L'ENSEIGNEMENT EN FINLANDE

La clé de la réussite de la nation

Tout commence par l'école

Développer l'éducation pour répondre aux défis présents et futurs est une question centrale pour la survie et la réussite de l'humanité. Aujourd'hui, partout dans le monde, décideurs et spécialistes de la question cherchent désespérément ce qui se fait de mieux en matière d'éducation. Leurs yeux se tournent de plus en plus sur le système éducatif finlandais qui jouit de résultats remarquables dans les grilles comparatives d'apprentissage sur le plan international.

L'un des points forts les plus notables du système éducatif finlandais est qu'il garantit à tous une égalité d'accès aux études, et ce indépendamment de l'origine sociale et des moyens financiers des uns et des autres. Plutôt que mettre l'accent sur la comparaison et la mise en concurrence des élèves, l'enseignement de base finlandais s'attache à soutenir et à guider les élèves en tant qu'individus.

Les professeurs suivent une formation poussée de niveau universitaire. Le métier d'enseignant jouit d'une grande reconnaissance. L'enseignement des tout petits favorise leurs forces et soutient la confiance en soi comme le développement de leurs émotions et de la vie en collectivité. Les professeurs motivent les élèves en les encourageant. Ce n'est que plus tard que les performances se traduisent par des notations.

Après avoir reçu l'enseignement de base dans une comprehensive school (établissement d'enseignement secondaire), tout Finlandais a la possibilité de s'orienter vers un apprentissage général ou une formation professionnelle tenant compte de ses centres d'intérêt et de sa pente naturelle. La poursuite des études est possible sous des formes très diverses tout au long de la vie. En Finlande, l'enseignement est gratuit de l'école maternelle à l'université, voire même après.

Les pages suivantes vous feront découvrir le système éducatif finlandais et la philosophie qui se cache derrière.

Soyez les bienvenus à l'école finlandaise !

Sommaire

01 Le système éducatif finlandais

02 Un apprentissage tout au long de la vie

03 Qu'apprend-on dans les écoles finlandaises et selon quelle méthode ?

04 La réalité des faits

05 Les sujets d'actualité dans l'éducation finlandaise

06 Direction l'avenir

Suomi Finland 100

Ministère des Affaires Etrangères de Finlande, 2017
Texte : Salla Korpela
Réalisation : Otavamedia OMA
Photos : Visit Finland, Otavamedia, Ministère de l'Education et de la Culture, Ilari Nummi

© Novia UAS

© Université Aalto

Gratuité
Égalité
Qualité
Éducation
Pour tous

L'éducation au service de tous, à tous les stades de la vie

La grande qualité du système scolaire finlandais repose sur une éthique nationale claire selon laquelle hommes, femmes et enfants représentent la principale richesse de la nation. Ces derniers ont le droit de recevoir un enseignement d'excellence qui les aidera à devenir celui ou celle qu'ils ambitionnent de devenir.

Cette philosophie a permis à la Finlande, qui faisait autrefois partie des pays les plus pauvres du monde, d'atteindre le sommet de l'expertise technologique et de devenir l'un des pays les plus riches, un siècle après son indépendance. Au fil des années, la Finlande a su adopter des solutions audacieuses pour développer un système capable d'offrir un enseignement et un épanouissement personnel tout au long de la vie des individus vivant sur son sol.

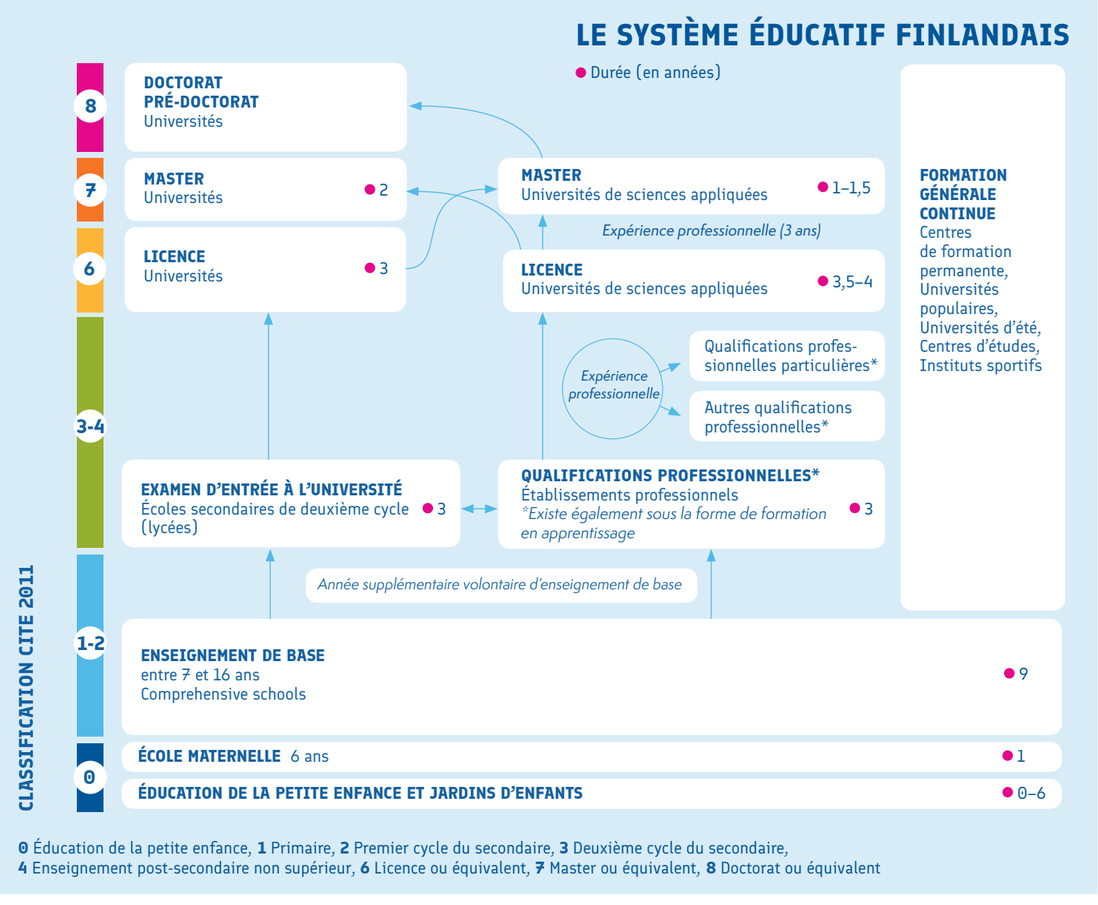
L'enseignement est, en pratique, entièrement financé par les impôts. Les marchés de l'enseignement privé offrant un enseignement supérieur pour de l'argent n'existent pratiquement pas. Les quelques établissements scolaires dirigés par des organismes privés adhèrent aux mêmes objectifs et principes que les écoles publiques, puisque leurs opérations reposent sur des fonds publics et l'admission des élèves et des étudiants se fait sur les mêmes principes. La part de fonds publics consacrée à l'enseignement s'élève à plus de 11 pour cent.

L'enseignement de base s'étale sur neuf années. Le contenu des cours d'une *comprehensive school* est guidé par le programme scolaire élaboré au niveau national. Les municipalités ont pour obligation de fournir à tous les enfants de leur circonscription un enseignement de base obligatoire. Il existe également des services d'apprentissage approfondi et de promotion du bien-être à destination de tous ceux qui en ont besoin. L'enseignement de base intervient après un enseignement préscolaire et une prise en charge des plus jeunes de très grande qualité, dispensés au service de tous.

Après la *comprehensive school*, les jeunes peuvent continuer vers un enseignement secondaire professionnel ou supérieur. La durée de ce deuxième cycle est en moyenne de trois ans. Les deux orientations offrent un enseignement général mais aussi diverses possibilités d'étudier selon les inclinaisons et les centres d'intérêt de chacun. Plus de 76 pour cent des Finlandais âgés entre 20 et 24 ans sont titulaires d'un examen d'entrée à l'université ou en possession de qualifications professionnelles (données de 2015), ce qui, dans les deux cas, permet à l'étudiant d'étudier à l'université ou dans une université de sciences appliquées.

La Finlande compte 14 universités et 25 universités de sciences appliquées. Environ 41 pour cent des Finlandais en âge de travailler ont suivi des études supérieures. Face au monde en mutation et à la vie professionnelle, les Finlandais peuvent profiter d'un enseignement continu et ont la possibilité de se réorienter professionnellement tout au long de leur vie.

Ces opportunités sont également l'occasion de renforcer ses propres connaissances et compétences auprès d'instituts de formation permanente qui offrent un enseignement de matières très variées, des langues au tissage et des technologies de l'information à la danse.



02. Un apprentissage tout au long de la vie

Les Finlandais bénéficient de la gratuité de l'enseignement pendant toute leur vie, dès leur entrée à la maternelle, et jusqu'au niveau le plus élevé auprès d'instituts d'enseignement supérieur. Les différentes filières proposées par le système éducatif finlandais sont exposées dans les pages suivantes.

Éducation de la petite enfance et jardins d'enfants
École maternelle

Le jeu et les crèches préparent les enfants à l'école

En Finlande, les enfants entrent à l'école relativement tard, à l'âge de sept ans. Les principes éducatifs finlandais veulent, en effet, que l'enfant puisse grandir et se développer tranquillement. L'enseignement finlandais met à profit les domaines où l'enfant fait preuve d'une sensibilité particulièrement éveillée, tout en s'employant à former les écoliers à penser et à créer par eux-mêmes.

Dans leurs toutes premières années, les enfants bénéficient de l'attention que leur portent leurs parents et s'entraînent également collectivement à pratiquer des jeux, des exercices physiques et des activités extérieures en fréquentant un jardin d'enfants. Les parents ayant des enfants en bas âge ont le droit de prendre un long congé parental. Les familles peuvent choisir entre les jardins d'enfants municipaux ou les garderies privées, soit en petits groupes directement chez une gardienne ou dans un centre prévu à cet effet. Les crèches sont largement soutenues financièrement par l'Etat, et les charges à payer sont calculées par rapport aux revenus des familles. Les services d'éducation à la petite enfance et les jardins d'enfants proposés par les municipalités ont des objectifs pédagogiques, et les compétences du personnel sont encadrées par des lois. Les éducateurs de crèches sont diplômés de l'université.

Les enfants âgés de six ans participent à l'école maternelle qui les prépare à l'école et favorise la confiance en soi et la vie en collectivité, soit dans un centre d'éducation à la petite enfance, soit à l'école. Des normes nationales encadrent le contenu des services préscolaires. Les municipalités ont pour obligation de fournir aux enfants un moyen de transport entre la maison et l'école, s'il y a lieu.

L'aptitude de l'enfant à intégrer l'école peut, si nécessaire, être évaluée, et les enfants peuvent parfois entrer à l'école un an plus tôt ou plus tard.

Un enseignement de base commun à tous

Connaissances et compétences requises

L'enseignement à l'école est obligatoire pour les petits enfants et les jeunes Finlandais. La scolarité obligatoire commence l'année des sept ans de l'enfant et se termine neuf ans plus tard, une fois le programme de la *comprehensive school* achevé ou après dix années d'enseignement obligatoire. L'enseignement de base est également dispensé aux adultes, par exemple aux immigrants.

L'objectif de cet enseignement est d'encourager le développement personnel de l'apprenant, à la fois comme individu et comme membre de la société, mais aussi d'enseigner des connaissances et des compétences importantes. L'enseignement de base offre à chacun les mêmes possibilités de poursuivre des études, et il est gratuit. Tous les matériels, les fournitures et la documentation utilisés pendant la scolarité sont également gratuits pour les élèves.

Du fait que les communes doivent fournir un enseignement de base, il n'est pas surprenant de constater que les *comprehensive schools* se situent à proximité des familles avec enfants. Les écoles peuvent être des établissements mixtes proposant les neuf classes dans le même bâtiment, ou les classes de 1 à 6 et de 7 à 9 dans des bâtiments séparés. Les petites écoles en milieu rural peuvent rassembler une douzaine d'élèves tandis qu'en milieu urbain, elles peuvent en accueillir plus d'un millier. Indépendamment de la capacité d'accueil des écoles, la qualité et le niveau de l'enseignement sont très proches des normes internationales. Les qualifications des professeurs sont les mêmes partout.

Les dépenses occasionnées dans l'enseignement de base et le secondaire de deuxième cycle entrent dans le budget des communes, même si le gouvernement en prend en charge en moyenne 25 pour cent. Le coût pour la société d'une année scolaire d'un élève finlandais s'élevait en 2016 à 8 025 euros (soit 8 519 US$).

Les acquis d'apprentissage des élèves d'une *comprehensive school* font l'objet d'un suivi par le biais d'évaluations nationales sur la base d'un échantillonnage aléatoire compris entre 5 et 10 pour cent environ de chaque classe d'âge.

UNE UNIFORMITÉ DES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES AU NIVEAU NATIONAL

Le gouvernement finlandais décide des objectifs généraux et de la répartition des heures entre les sujets enseignés dans le primaire, l'enseignement de base et l'enseignement secondaire de deuxième cycle. C'est sur cette base que l'Agence nationale finlandaise de l'enseignement, placée sous l'autorité du ministère de l'Enseignement et de la Culture, décide du programme scolaire national. Les instances chargées de l'organisation de l'enseignement, à savoir principalement les communes, se servent alors de ces orientations pour établir leur propre projet pédagogique ; puis, à leur tour, les établissements scolaires mettent au point leur projet spécifique.

Ainsi, tous les écoliers du pays bénéficient d'un enseignement de niveau et de contenu équivalent. Le système prévoit par ailleurs des aménagements au programme, avec une importance particulière donnée à certaines matières ou ajouts de matières supplémentaires en fonction des besoins locaux.

UN DÉJEUNER GRATUIT POUR TOUS LES ÉLÈVES

Tout enfant ou adolescent, qu'il soit inscrit dans une crèche, une école élémentaire ou secondaire ou un établissement d'enseignement professionnel, se voit servir quotidiennement un déjeuner chaud et aux bonnes qualités nutritionnelles comprenant notamment de la salade, du lait ou une autre boisson, et du pain.

Le principe du déjeuner gratuit est énoncé dans le programme de l'enseignement national. La pause déjeuner défatigue les enfants et les aide à faire face à la charge de travail du reste de la journée. Ce repas est également l'occasion de leur inculquer des notions en matière de santé, de nutrition et de bonnes manières.

Les régimes particuliers sont pris en compte. Un nombre toujours plus important d'écoles propose, chaque jour, des plats végétariens, biologiques et tenant compte de la nécessité de préserver la planète.

La Finlande a été en 1948 le premier pays au monde à proposer la gratuité du déjeuner à ses élèves.

EN ROUTE POUR L'ÉCOLE !

Apprendre ensemble pour l'avenir à l'école de Metsokangas

Un ensemble imposant de bâtiments colorés se dresse aux abords d'une forêt enneigée, dans l'un des faubourgs d'Oulu. La *comprehensive school* de Metsokangas accueille en ses murs plus de 1 100 élèves, âgés entre 7 et 16 ans, qui sont chaque jour pris en charge par une centaine de professeurs, d'éducateurs spécialisés et d'autres adultes.

Ici, à deux cents kilomètres du Cercle arctique, par une matinée glaciale de janvier, la journée typique d'école commence une heure avant que le soleil n'illumine l'horizon. Ce n'est pourtant pas ce qui pourrait décontenancer les élèves de Metsokangas, puisque la majorité d'entre eux rejoint toute l'année l'école en vélo depuis le quartier résidentiel voisin.

À l'intérieur, les élèves déposent manteaux et chaussures dans le couloir tout en emplissant l'air de joyeuses interpellations, avant de retrouver en compagnie de leurs professeurs et d'autres membres de l'école leurs salles de classe et de s'atteler à la tâche. L'ambiance est décontractée et égale aux autres jours.

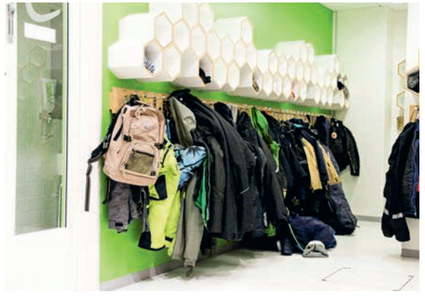
« Je n'arrive certes pas à me rappeler le nom de chacun dans cette foule impressionnante, mais j'essaie de parcourir les couloirs pour saluer tout le monde », explique le principal **Kalle Komulainen**.

M. Komulainen a participé à la conception des bâtiments et à la planification du projet pédagogique de l'école dès ses débuts, et depuis son ouverture en 2008 l'école n'a cessé de s'étendre. L'école a pour principe directeur la communauté d'intérêts, comme en témoigne la devise de l'établissement : « Notre Metsokangas ! »

« Nous souhaitons que l'enseignement des élèves ne se limite pas à des connaissances de base, mais qu'il leur apporte des connaissances pour l'avenir, telles que la coopération, la discussion, la réflexion par soi-même et l'autonomie », explique M. Komulainen.

L'école s'emploie toujours plus à transposer l'enseignement de la traditionnelle salle de classe vers le monde extérieur, et les livres vers les autoroutes de l'information. Le projet d'apprentissage abolit les barrières entre les différentes matières et encourage les élèves à chercher, analyser et traiter les informations. Tous les enseignements mettent l'accent sur l'apprentissage par l'utilisation active des outils informatiques.

Le rôle de l'élève a évolué de l'apprenant à celui de fournisseur d'informations. « Notre tâche, à nous professeurs, est de les encourager et de leur fournir un cadre de travail solide afin qu'ils puissent s'aventurer seuls dans le monde », conclut M. Komulainen.



En Finlande, les journées d'école sont plus courtes par rapport à la moyenne des pays de l'OCDE, mais elles s'organisent efficacement. Le volume de devoirs est aussi modeste au niveau international.

EN ROUTE POUR L'ÉCOLE !

La journée d'école d'Hilma Visuri, élève de CM1

Un jour d'école comme les autres, **Hilma Visuri**, dix ans, se lève à sept heures du matin et prend son petit déjeuner à la maison. Son temps s'organise entre sa vie avec sa mère et son père, qui vivent tous deux à proximité de l'école d'Hilma. L'école commence généralement à 8 h 15, et parfois même plus tard, à 9 h 30 et habituellement, Hilma s'y rend à vélo.

La salle de classe d'Hilma, qui porte le nom de Korpimetso, se trouve dans le tout nouveau bâtiment de l'école de Metsokangas, bâti en 2016. Plutôt que des salles de classe conventionnelles, ce bâtiment accueille quatre grands modules d'enseignement d'environ 320 m2 chacun, où trois ou quatre groupes d'études, leurs professeurs et assistants travaillent, soit une centaine de personnes tout au plus. L'espace est modulable et flexible et permet de travailler selon différentes configurations possibles, au gré des activités préparées par les professeurs.

Ce nouvel environnement de travail plaît beaucoup à Hilma.

« Le mieux c'est qu'on peut choisir comment et où on veut étudier, et que l'espace n'est pas trop confiné », explique t-elle.

Dans la classe d'Hilma, les exercices de la semaine sont distribués le lundi, et les élèves peuvent décider d'eux-mêmes de la date à laquelle ils les retourneront. Une grande partie des devoirs se fait en groupes et sous la forme de projets. La planification des exercices et leur répartition en petits groupes tiennent compte des souhaits des élèves et de leur pente naturelle.

Dans cet espace multifonctionnel, concentration et motivation sont palpables ; un groupe recherche des informations sur les pays d'Europe depuis un ordinateur, tandis qu'un autre apprend les verbes en anglais avec un professeur. Quelques petits groupes apprennent des jeux, et les autres, concentrés, s'adonnent à la lecture. Si un élève a besoin d'aide ou que l'impatience gronde, un professeur ou un assistant disponible intervient. La pièce peut être équipée, si nécessaire, d'éléments insonorisés en vue de créer un coin plus privatif permettant d'étudier dans le calme. L'art et les travaux manuels sont les matières préférées d'Hilma ; cela tombe bien, puisque le module est équipé exprès d'un espace étanche.

Les leçons à l'école de Metsokangas durent 60 minutes et sont entrecoupées d'une récréation de 15 minutes. La pause déjeuner dure plus longtemps. Lors des récréations, les enfants sont dehors et ont même le droit de s'aventurer dans les bois tout près.

La journée d'école d'Hilma se termine habituellement à 13 h 30, au plus tard. Elle rentre à la maison toute seule, la plupart du temps avec son vélo. Une fois chez elle, elle prend un goûter et fait ses devoirs, qui lui demandent généralement environ 10 minutes, parfois plus. Pendant son temps libre, Hilma joue avec ses amis et fait de la danse trois fois par semaine. Habituellement c'est sa mère ou son père qui l'emmène, mais il lui arrive également parfois de prendre le bus.

« Quand je serai grande, j'aimerais être créatrice de mode ou actrice », conclut-elle.

Enseignement secondaire

Des parcours individuels menant à la professionnalisation

Une fois la *comprehensive school* terminée, un peu moins de la moitié de la classe choisit de poursuivre ses études dans un établissement d'enseignement secondaire supérieur, tandis qu'un peu plus de la moitié se tourne vers l'enseignement professionnel. Environ cinq pour cent des élèves ne continuent pas leurs études, et ces derniers peuvent bénéficier d'une orientation professionnelle. Une fois ce niveau atteint, l'objectif est de voir chacun des élèves obtenir au moins un diplôme d'enseignement secondaire, et donc passer un examen d'entrée à l'université ou de formation professionnelle supérieure.

L'enseignement secondaire ou professionnel est gratuit et continue de prendre en charge le déjeuner, indépendamment du fait que l'établissement d'enseignement soit la propriété de la commune, de l'Etat ou d'une institution privée. Les manuels scolaires et les fournitures sont à la charge des étudiants, qui peuvent recevoir un soutien financier alloué par le gouvernement et accéder à un système complet d'allocations sociales et d'autres services d'aide.

L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE DEUXIÈME CYCLE ET L'EXAMEN D'ENTRÉE À L'UNIVERSITÉ

En suivant un enseignement secondaire de deuxième cycle, les élèves poursuivent de manière plus approfondie le programme d'enseignement général et commencent à se familiariser avec des contenus plus académiques. Le certificat obtenu à la fin de la *comprehensive school* leur sert à s'inscrire aux cours du secondaire de deuxième cycle. Dans cette filière, les élèves étudient leur langue maternelle, l'autre langue nationale et au moins une autre langue étrangère, les mathématiques et les sciences, les sciences humaines et les questions sociales, la religion ou l'éducation civique, de même que l'éducation physique, les arts et les travaux manuels. En plus des matières communes à tous les élèves, ces derniers sont relativement libres d'en choisir d'autres et, s'ils le souhaitent, d'approfondir certaines d'entre elles.

Les études sont organisées sous la forme de cours et durent entre 2 et 4 ans – la durée exacte étant laissée à l'appréciation de l'étudiant. Le programme scolaire de certains établissements secondaires supérieurs met plus particulièrement l'accent, par exemple, sur la musique, les sports ou les arts visuels. Les critères d'application de ces écoles ne se limitent pas aux compétences académiques mais tiennent compte également des souhaits et des centres d'intérêts des élèves, et de la validation des acquis.

Les études d'enseignement secondaire de deuxième cycle se terminent par l'examen d'entrée à l'université qui permet d'étudier dans des établissements d'enseignement supérieur. L'examen est organisé au printemps et à l'automne et porte sur la langue maternelle du candidat, sur la littérature, et sur trois autres matières en option : la deuxième langue nationale, une langue étrangère et les mathématiques, ou les sciences sociales et les sciences naturelles. L'examen peut être réparti sur plusieurs séances d'examens bisannuels.

Dans le système éducatif finlandais, l'examen d'entrée à l'université est l'unique examen national qui évalue les compétences et la maturité des élèves sur le plan national.

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL ET QUALIFICATIONS

L'enseignement professionnel de base fournit aux étudiants les connaissances de base et les préparent à l'apprentissage d'un métier en prenant également en ligne de compte les connaissances et les compétences importantes des autres études, de même que leurs loisirs et leur développement personnel. Les études professionnelles peuvent débuter soit directement après la *comprehensive school*, soit après le cycle secondaire de deuxième cycle, ou encore en milieu professionnel. Les étudiants qui ont acquis des qualifications professionnelles peuvent poursuivre leurs études à l'université et dans les universités de sciences appliquées.

L'enseignement professionnel de base est assuré dans plusieurs secteurs et par un grand nombre d'établissements, tels que les lycées professionnels et les universités populaires, et par l'intermédiaire d'une formation d'apprentissage ou d'un apprentissage en milieu professionnel. La durée des études est habituellement de 2 à 4 ans et dépend, entre autres choses, de la formation suivie par l'étudiant. Les étudiants peuvent également valider leurs compétences par diverses qualifications, lesquelles peuvent précisément reposer sur l'acquisition de compétences.

DOUBLE QUALIFICATION ET ÉTUDES SUR MESURE

De nombreuses communes offrent aux étudiants la possibilité de suivre simultanément le programme d'un établissement secondaire de deuxième cycle et l'apprentissage de leur choix. À l'issue des deux programmes, qui durent entre 3 et 4 ans, il leur est demandé de passer les examens d'entrée à l'université et de qualification professionnelle. Les étudiants ayant choisi l'apprentissage peuvent également personnaliser leur parcours et inclure dans leurs études des modules proposés par différents établissements.

© Université Aalto

© Noria UAS

Enseignement supérieur

Des études à la fois académiques et pratiques de niveau supérieur

Une fois l'enseignement secondaire terminé, les étudiants peuvent poursuivre leurs études à l'université ou dans une université de sciences appliquées. Les candidatures sont tout d'abord soumises par l'intermédiaire d'un système de candidature combiné ; ensuite, les étudiants sont sélectionnés sur la base du diplôme d'études secondaires de deuxième cycle obtenu, d'un examen d'entrée, d'un test d'aptitude ou d'une combinaison de ces derniers.

LES UNIVERSITÉS DE SCIENCES APPLIQUÉES OU TECHNOLOGIQUES

Ces universités proposent des études demandant des compétences de haut niveau. Les diplômes qui peuvent être obtenus touchent, notamment, à l'administration des affaires, l'ingénierie, les technologies de l'information, les services sociaux, la culture et les arts, et les soins infirmiers.

Les études proposées par les universités de sciences appliquées durent entre 3 et 4,5 ans, et incluent un stage pratique d'un semestre. À l'obtention de la licence, les étudiants qui peuvent justifier d'au moins trois ans d'expériences professionnelles peuvent s'inscrire au programme de maîtrise. Le master s'obtient après avoir étudié à plein temps pendant une année, voire une année et demie. Sous certaines conditions, les études peuvent ouvrir la porte à des études complémentaires, notamment scientifiques, dans une université.

LES UNIVERSITÉS

Les universités finlandaises regroupent tous les domaines des sciences et des arts, et s'inscrivent dans un réseau qui couvre l'ensemble du pays. Fondée en 1640, l'Université d'Helsinki fait figure de doyenne et est la plus grande université actuelle avec plus de 34 000 étudiants. Dans les études comparatives au plan international, l'Université d'Helsinki se classe régulièrement parmi les 100 premières universités dans le monde.

Dans la plupart des filières, les étudiants doivent commencer par obtenir une licence, qui dure environ trois ans, avant de poursuivre avec le master, un cursus habituellement réalisable en deux ans. Une fois le master en poche, qu'il ait été obtenu à l'université ou dans une université de sciences appliquées, les étudiants peuvent prolonger leur parcours universitaire et prétendre à un pré-doctorat ou un doctorat. Les universités proposent également des formations pour adultes et une variété de services de recherche et de consultation.

UN SOUTIEN FINANCIER ET SOCIAL APPORTÉ AUX ÉTUDES

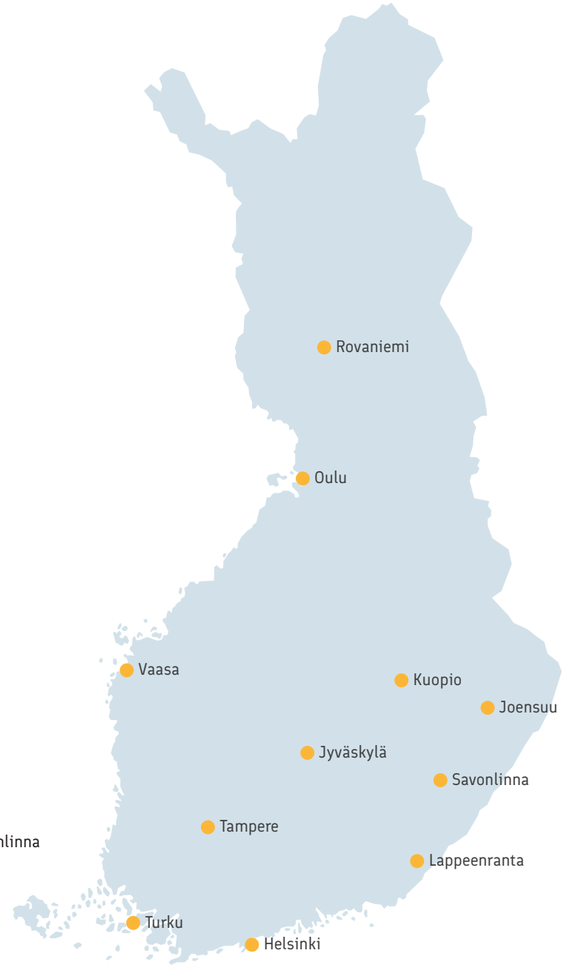
Les études supérieures sont gratuites pour les citoyens finlandais et les citoyens de l'Europe et des pays de l'EEE. Sous certaines conditions, les étudiants peuvent bénéficier d'aides financières, de services de logements subventionnés, de repas abordables, de réductions sur les transports publics locaux, sur les services de soins et de santé, et sur d'autres services d'aide.

LES FINLANDAIS, PEUPLE HAUTEMENT QUALIFIÉ

La Finlande compte au total 14 universités et 25 universités de sciences appliquées qui préparent les étudiants à des tâches réclamant des compétences professionnelles très qualifiées. Actuellement, environ 40 pour cent des Finlandais âgés entre 30 et 34 ans sont titulaires d'un diplôme d'enseignement supérieur.

Les universités en Finlande

UNIVERSITÉ	VILLE
1. Université Aalto	Helsinki
2. Université d'Helsinki	Helsinki
3. Université des Arts d'Helsinki	Helsinki
4. École de Commerce Hanken	Helsinki, Vaasa
5. Université de Turku	Turku
6. Université Åbo Akademi	Turku
7. Université technologique de Tampere	Tampere
8. Université de Tampere	Tampere
9. Université de l'est de la Finlande	Joensuu, Kuopio, Savonlinna
10. Université technologique de Lappeenranta	Lappeenranta
11. Université de Jyväskylä	Jyväskylä
12. Université de Vaasa	Vaasa
13. Université d'Oulu	Oulu
14. Université de Laponie	Rovaniemi



Des opportunités ouvertes à tous

Développer les connaissances et les compétences

En Finlande, tout le monde a la possibilité d'étudier, de se développer d'un point de vue personnel et de renforcer ses connaissances et ses centres d'intérêt, que ce soit gratuitement ou à faible coût.

UN ENSEIGNEMENT ARTISTIQUE DE BASE POUR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS

L'enseignement artistique de base permet aux élèves d'apprendre à s'exprimer et de suivre l'éducation artistique qu'ils ont choisie dans le cadre d'un apprentissage ou d'un enseignement supérieur après avoir acquis les connaissances de base nécessaires. Cet enseignement de base est proposé par près de 400 conservatoires de musique, de même que par des écoles des arts visuels, de danse, d'art dramatique, des arts littéraires et de l'artisanat et du design. L'enseignement dispensé dans ces institutions repose sur des objectifs fixes et les études se déroulent en suivant les différents niveaux les uns après les autres. Les familles des étudiants doivent s'acquitter de certains frais, même si la plupart des dépenses sont couvertes par le gouvernement et les communes. Environ 12 pour cent des enfants et des adolescents finlandais suivent les cours d'enseignement artistiques de base.

LA FORMATION GÉNÉRALE CONTINUE

Il est rare que les municipalités ne possèdent pas au moins un établissement d'enseignement proposant de la formation générale continue tout en étant financé par la société. La formation générale proposée aux adultes est une tradition bien établie, puisqu'elle remonte à la fin du XIXème siècle, date de la création de la première université populaire.

La formation générale continue est ouverte à tous, et ne coûte habituellement qu'une douzaine d'euros par cours pour apprendre, par exemple, des langues étrangères, la photographie ou la guitare dans l'un des centres de formation continue de sa ville de résidence. Pendant la période estivale, diverses études à la fois pratiques et académiques sont offertes par les universités d'été et les universités populaires. Les universités populaires organisent des études sur une année à destination des personnes qui souhaitent changer d'orientation professionnelle et de celles qui souhaitent faire une pause après avoir terminé un cycle d'enseignement primaire ou secondaire.

L'objectif de la formation générale continue est de soutenir le développement personnel et la capacité des individus à s'affirmer dans une communauté, mais aussi de promouvoir la démocratie, l'égalité et la diversité dans la société finlandaise.

Les établissements d'enseignement décident eux-mêmes du contenu des cours qu'ils dispensent et ceux-ci ne sont pas sanctionnés par un diplôme. Les communautés qui gèrent ces établissements peuvent exprimer une grande variété d'opinions idéologiques ou religieuses, ou répondre simplement à des besoins d'enseignement au niveau local et régional.

Sortir de la salle de classe pour aller vers le monde

Le programme scolaire national de l'enseignement de base, entré en vigueur en 2016, met l'accent sur le développement des environnements d'apprentissage. En parallèle de la salle de classe traditionnelle, l'enseignement et l'apprentissage dépassent désormais largement le cadre de l'école pour s'organiser à l'extérieur, notamment lors d'excursions dans les musées, dans des entreprises, etc. Le jeu et les environnements virtuels font également partie de ces nouveaux contextes d'apprentissage où la place des technologies gagne en importance dans le quotidien des écoles et où les méthodes d'enseignement se transforment.

INTERACTION, PRISE DE RESPONSABILITÉ ET APPRENTISSAGE ORIENTÉ VERS LES PROBLÈMES

Le programme met en avant des compétences approfondies et transversales, de même que des connaissances reposant sur l'interaction et l'expression. Les enfants et les adolescents apprennent à prendre en main leurs études, mais aussi à définir des objectifs, à résoudre des problèmes et à évaluer les progrès accomplis par rapport à ces objectifs. Le vécu personnel, les émotions, les centres d'intérêt et l'interaction avec les autres participent à la création d'un socle propice à l'apprentissage. Le professeur guide les élèves pour faire d'eux des individus en apprentissage continu. L'enseignement s'intéresse également aux compétences pratiques de la vie quotidienne et à la faculté des élèves à prendre soin d'eux-mêmes.

CULTURE GÉNÉRALE PLURIELLE ET CITOYENNETÉ ACTIVE

La culture générale traditionnelle prend aujourd'hui de multiples visages qui s'expriment par l'aptitude à produire et à interpréter des informations se présentant sous différentes formes et dans des contextes et situations particuliers, mais aussi par le biais d'autres outils faisant intervenir l'expression verbale, graphique, auditive et kinesthésique. Cette pluralité aide les élèves à appréhender le monde en mutation qui les entoure et à percevoir sa diversité culturelle. La culture générale dite plurielle soutient le développement critique de l'esprit et l'apprentissage et est fortement liée aux connaissances informatiques.

L'enseignement de base propose également aux élèves d'acquérir des compétences en lien direct avec la vie active et les guide pour devenir entrepreneurs, participer et savoir influencer la société.

LES MATIÈRES COMMUNES À TOUS LES ÉLÈVES DES COMPREHENSIVE SCHOOLS :

Langue maternelle et littérature
Seconde langue nationale (finnois ou suédois)*
Langue étrangère
Mathématiques
Études environnementales

Biologie
Géographie
Physique
Chimie
Education sanitaire
Religion ou éducation civique**
Histoire
Études sociales
Musique
Arts visuels
Activités manuelles
Éducation physique
Arts ménagers

*) La Finlande est un pays bilingue qui compte le finnois et le suédois comme langues officielles. Les élèves parlant finnois apprennent le suédois comme autre langue nationale, et les élèves parlant suédois apprennent le finnois.

**) En règle générale, les élèves des *comprehensive schools* suivent des cours sur leur propre religion, ou s'ils n'appartiennent à aucune communauté religieuse, ils reçoivent des cours d'éducation civique.

Les élèves peuvent également choisir des matières facultatives, incluant l'étude d'autres langues, des études artistiques ou pratiques, ou encore d'autres cours proposés par l'école.

En quoi réside notre secret ?

Le succès du système éducatif finlandais repose sur ses particularités culturelles et ses solutions adoptées à l'échelle nationale. Ce sont elles qui sont garantes du niveau de qualité élevé de l'enseignement au jour le jour.

L'ÉDUCATION EST UNE PRIORITÉ NATIONALE

L'enseignement occupe une place très importante en Finlande, et la nation croit fermement en l'importance de l'éducation pour la réussite du pays. La confiance que les Finlandais témoignent à l'égard de l'enseignement et leur attachement au pouvoir de la connaissance contribuent à nourrir l'image que la nation perçoit d'elle-même et participent à l'identité finlandaise. L'enseignement est également entrevu comme une réponse au défi que constitue la globalisation. Sa mise en œuvre ne se limite pas à un enseignement de base mais s'adresse à ses autres niveaux.

LE HAUT NIVEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

Les enseignants des *comprehensive schools* doivent être titulaires d'un master. Dans les petites classes de l'enseignement élémentaire (soit entre la première classe et la sixième, selon l'échelle finlandaise), les maîtres sont, par principe, chargés d'enseigner l'ensemble des matières. Ils sont généralement titulaires d'un master en sciences de l'enseignement, avec une spécialisation en méthodes pédagogiques. Au collège (soit entre la septième et la neuvième) ainsi qu'au lycée, les professeurs enseignent spécifiquement la matière pour laquelle ils ont été formés et dont ils sont diplômés, leurs études les ayant en ce cas menés jusqu'à un master assorti de cours de pédagogie.

La formation aux métiers de l'enseignement est extrêmement demandée, et la filière jouit d'un grand respect. Le nombre de candidats aux cycles de formation des métiers de l'enseignement est cinq fois plus élevé que le nombre de postes actuellement disponibles.

LES ENSEIGNANTS SONT LIBRES D'ENSEIGNER SELON LA MÉTHODE DE LEUR CHOIX

Même si le programme scolaire défini au niveau national doit être respecté, l'enseignant dispose de la liberté d'enseigner dans sa classe selon la méthode de son choix. Les enseignants sont des spécialistes indépendants, tout à la fois au courant des besoins et des possibilités de leurs élèves et respectueux des objectifs communs.

Les matériels d'apprentissage de haut niveau tiennent une place importante au sein du travail scolaire. Bien que l'aire d'influence géographique du finnois soit modeste et que la minorité de Finlandais de langue maternelle suédoise soit encore plus faible, la production des manuels scolaires et d'autres matériels pédagogiques est fortement mise en avant. Ces matériels sont aujourd'hui de plus en plus souvent accessibles au format électronique et consultables en ligne.

LE PRINCIPE DE PROXIMITÉ ET LA CONFIANCE COMME MAÎTRES MOTS

Le principe de l'école de proximité signifie que pratiquement tous les enfants et adolescents sont amenés à fréquenter un établissement scolaire situé à proximité de leur domicile. Il est ainsi possible d'éviter un phénomène de marginalisation dont l'origine tiendrait au statut social des familles. Du fait que les écoles garantissent le maintien d'un niveau d'enseignement élevé, les parents sont généralement satisfaits de l'école de proximité, et la Finlande n'a pas vu apparaître de systèmes d'enseignement élitistes qui se seraient développés autour du concept des *comprehensive schools*. Cependant, il existe bien un certain nombre d'écoles privées soumises à l'autorisation d'exercer, qui bénéficient elles aussi d'un financement de la part de l'État et sont tenues d'appliquer le programme scolaire national.

ENCOURAGER PLUTÔT QUE CONTRÔLER

L'enseignement finlandais favorise davantage un apprentissage faisant appel à la sagacité et aux encouragements qu'à l'évaluation des performances. Il ne s'agit pas d'évaluer en continu les élèves et leurs résultats, ni d'établir une compétition entre eux, mais bien de trouver des méthodes d'apprentissage adaptées à chaque élève et de soutenir ceux qui connaissent plus de difficultés scolaires. Les élèves ont ainsi la possibilité de poursuivre leurs études s'ils le souhaitent, sans qu'aucun cursus de formation ne mène à une impasse.

LE SOUTIEN DE L'ÉTAT PROVIDENCE

L'accès à l'enseignement pour tous les enfants est soutenu par de nombreux services de santé scolaires et par d'autres avantages sociaux réservés aux élèves.

DANS LE PELOTON DE TÊTE

Les écoles finlandaises se classent régulièrement dans le peloton de tête de toutes les études comparatives menées à l'échelle internationale. Par exemple, dans l'étude PISA de l'OCDE qui est conduite tous les trois ans et mesure les aptitudes de collégiens de 15 ans, la Finlande s'est souvent retrouvée en position de tête ces dernières années.

APTITUDES AUX SCIENCES

Classement de la Finlande parmi les pays participants :

2015	5
2012	5
2009	2
2006	1
2003	1
2000	3

APTITUDES À LA LECTURE

Classement de la Finlande parmi les pays participants :

2015	4
2012	6
2009	3
2006	2
2003	1
2000	1

APTITUDES AUX MATHÉMATIQUES

Classement de la Finlande parmi les pays participants :

2015	13
2012	12
2009	6
2006	2
2003	2
2000	4

Un soutien complémentaire lorsque nécessaire

L'une des principales forces du système éducatif finlandais réside dans sa manière de soutenir les élèves qui en ont le plus besoin. Il est admis au départ que tous les enfants et adolescents ont le droit de recevoir un enseignement de haute qualité, indépendamment de leurs capacités initiales.

Les élèves ont le droit de recevoir de l'aide en cas de difficultés, sous la forme notamment de cours de rattrapage en petits groupes et de conseils individuels. Ils peuvent également prétendre à des cours individuels selon leur niveau, même pendant des travaux réalisés en groupe. La plupart des écoles comptent dans leur équipe des éducateurs spécialisés, et rares sont les établissements dans lesquels aucun assistant spécialisé n'est présent. Si un élève connaît de graves difficultés sur le long terme, un plan d'apprentissage individuel est alors mis en place à son intention. Les élèves ayant des difficultés de petite voire moyenne importance étudient dans les mêmes écoles et les mêmes classes que les autres, mais reçoivent des ressources complémentaires qui leur sont spécialement réservées.

Il existe en outre des classes ou des écoles spécialisées pour les élèves atteints de troubles du développement, de déficiences sensorielles aiguës, de handicaps physiques ou d'autres problèmes de santé ou mentaux particuliers. Pour certains d'entre eux, l'enseignement obligatoire peut durer jusqu'à 11 années.

Par ailleurs, la scolarisation des enfants nés de l'immigration est soutenue de diverses manières. Les enfants immigrés qui ne parlent qu'un peu voire pas du tout le finnois ou le suédois reçoivent un apprentissage préparatoire en petits groupes et ont la possibilité d'étudier le finnois en suivant un programme adapté. Dans les plus grandes villes, les enfants nés de l'immigration ont la possibilité de recevoir un enseignement dans leur langue maternelle.

Un siècle d'éducation finlandaise

C'est à la fin du XIXème siècle que la nation finlandaise a pris conscience de la valeur de l'enseignement comme d'un possible facteur de réussite du pays. Cette puissante prise de conscience fut de portée nationale : la nation avait besoin de citoyens instruits et éclairés, mais aussi d'une culture littéraire. C'est dans ce contexte qu'apparurent les écoles primaires dont le rôle était de faciliter l'accès de tous les enfants à l'enseignement élémentaire général.

Le début du XXème siècle vit éclore un grand nombre d'écoles primaires dans les communes un peu partout dans le pays. La loi sur la scolarité obligatoire entra en vigueur en 1921, obligeant tous les élèves à suivre au moins six niveaux de l'école primaire. Le premier programme scolaire national fut édicté en 1925. S'il est vrai que la Finlande compta dès le début du XXème siècle des établissements secondaires et des lycées, leur nombre ne commença véritablement à augmenter qu'après la Seconde Guerre mondiale.

Les années 70 virent le système éducatif se transformer avec la disparition des écoles primaires et secondaires au profit des *comprehensive schools*. Celles-ci assurèrent dès lors neuf années d'enseignement de base, généralement assuré par les communes, à quoi vint s'ajouter une prolongation de la période de scolarité obligatoire à neuf ans. La réforme scolaire et l'introduction du concept de *comprehensive school* visaient à assurer un enseignement de base gratuit et commun à tous les enfants, indépendamment du domicile de leurs familles et de leur contexte social.

1921
La loi rendant la scolarité obligatoire est promulguée avec pour cible tous les enfants âgés de 7 à 13 ans

1948
La loi sur les repas scolaires instaure la gratuité des déjeuners dans les écoles

1958
La scolarité obligatoire est prolongée de deux ans

1971
Passage à la semaine scolaire de cinq jours

1972
Début de la réforme de la *comprehensive school*

2006
Réforme du programme d'enseignement de base

2016
Nouvelle réforme du programme d'enseignement de base

Un pays leader dans l'apprentissage moderne

La vision ambitieuse que s'est fixée la Finlande pour 2025 est de voir ses citoyens toujours plus désireux d'apprendre. Le niveau de connaissances et d'enseignement de la nation s'est renforcé, tout en participant à la promotion de l'égalité des chances et au renouveau de la société. La Finlande fait figure de leader en matière d'enseignement et de connaissances, mais aussi par la modernité de son apprentissage.

Les réformes actuelles couvrent la chaîne des connaissances dans son ensemble, de l'éducation de la petite enfance à la recherche scientifique la plus pointue. En Finlande, l'enseignement se développe toujours en commun avec le concours de tous les décideurs importants.

UN PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT COMPLET

Le nouveau programme scolaire national a été adopté par les écoles en août 2016. Désigné comme un nouveau programme d'enseignement « complet », celui-ci s'attache aux nouvelles méthodes pédagogiques, aux nouveaux environnements d'apprentissage et à la digitalisation de l'éducation. La réforme repose pleinement sur les compétences et l'expérience des enseignants, tout en leur laissant une grande liberté en matière de pédagogie. Les solutions, la créativité et l'expérimentation au niveau local sont encouragées. Un Centre de l'Innovation, agissant de concert avec l'Agence nationale de l'Éducation, veille à une diffusion efficace des meilleures pratiques. Le Forum finlandais pour la formation des professeurs a été établi pour renouveler la formation des enseignants.

La promotion de l'activité physique parmi les enfants en âge d'être scolarisés ambitionne autant d'accroître l'activité physique des élèves que de réduire le temps qu'ils passent assis à leur bureau. Le projet « Schools on the Move » garantit au moins une heure d'activité physique par jour à tous les élèves. Les enfants et adolescents se voient proposer davantage de possibilités pour s'investir activement dans des activités artistiques et culturelles.

L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL

La réforme de l'enseignement professionnel est l'un des programmes les plus ambitieux de la Finlande depuis ces dix dernières années. Les qualifications professionnelles ne sont désormais plus conditionnées par la longueur du programme d'études, mais bien par les résultats de l'apprentissage. L'objectif est d'instituer un système d'enseignement professionnel flexible qui sache répondre au mieux aux besoins du monde du travail et renforcer les possibilités d'apprendre tout en faisant carrière.

UN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET SCIENTIFIQUE RENFORCÉ

Le fait de garantir une grande flexibilité des filières permet aux étudiants d'obtenir leurs diplômes et de mieux combiner travail et études. Dans un avenir proche, des établissements d'enseignement supérieur offriront à la Finlande un enseignement tout au long de l'année. La promotion des environnements d'apprentissage numérique et de l'apprentissage en ligne aidera également les élèves à progresser plus facilement dans leurs études.

De nouvelles mesures sont actuellement prises en vue de renforcer la qualité de l'enseignement supérieur et de la recherche et de développer une communauté de l'enseignement supérieur et de la recherche d'envergure véritablement internationale. La fusion d'institutions d'enseignement supérieur a vu naître de nouvelles solutions passionnantes telles que l'Université Aalto et la Tampere New University à venir.

La Finlande dispose d'une plateforme d'innovation bien développée et cherche à renforcer la coopération entre les institutions de l'enseignement supérieur et le monde des affaires. La réussite des start-ups doit beaucoup à l'esprit d'entreprise d'une grande vivacité qui anime les étudiants issus des établissements d'enseignement supérieur, comme en témoignent les évènements SLUSH qui se tiennent un peu partout dans le monde.

Savoir relever les défis

La qualité du système éducatif finlandais place celui-ci parmi les meilleurs existant dans le monde. Le professeur **Pasi Sahlberg**, connu sur la scène internationale pour ses ouvrages consacrés au système éducatif finlandais, évalue comment les écoles finlandaises pourraient se développer pour répondre au mieux aux défis à venir.

INTERACTION, COOPÉRATION ET APPRENTISSAGE PAR LA RÉSOLUTION DES PROBLÈMES

« La majorité des vocations et des postes qui seront occupés par les élèves d'aujourd'hui n'existent pas encore. L'école ne peut plus former les jeunes à la vie professionnelle comme elle le faisait autrefois. Il est important que celle-ci transmette des connaissances et des compétences qui soient indépendantes des aptitudes des élèves ou des situations telles que la communication, l'interaction, le leadership, l'empathie et la résolution créative des problèmes. L'apprentissage coopératif par la résolution des problèmes et l'enseignement des aptitudes à la discussion sont de bonnes méthodes qui doivent être davantage développées. »

L'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE ET L'ÉGALITÉ DES CHANCES DES ENFANTS

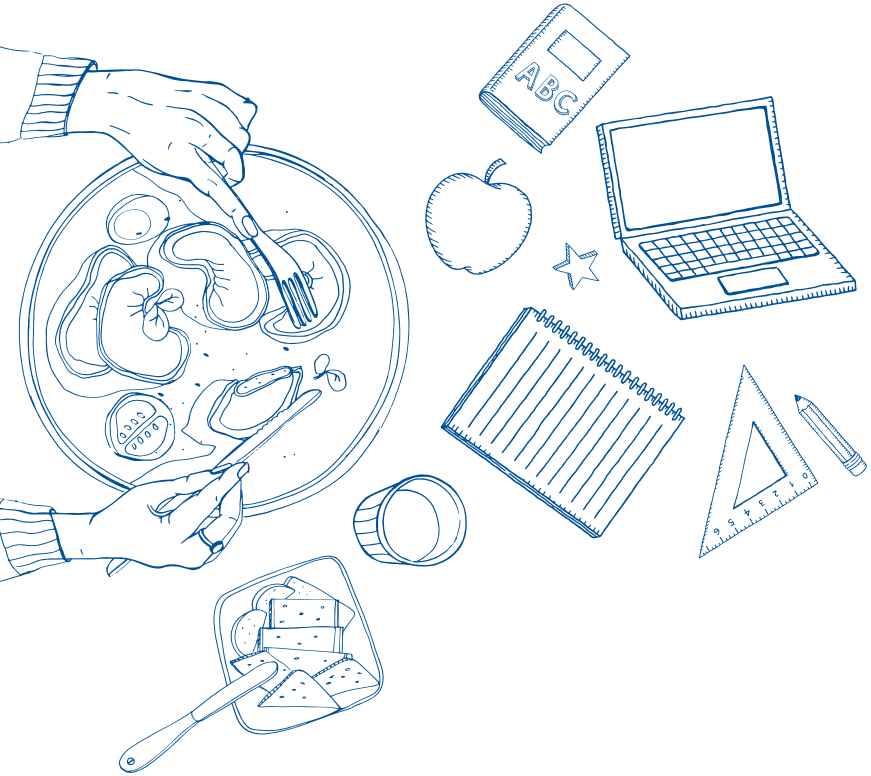
« À la lumière des résultats de l'étude PISA réalisée en 2015, l'égalité, qui était autrefois un des points forts de l'enseignement finlandais, se détériore. Cela est préoccupant et la mise en œuvre de mesures correctives exige de bien comprendre les causes sociales fondamentales du problème. Même lorsque la situation économique est tendue, les écoles devraient garantir des ressources suffisantes en faveur d'un enseignement spécialisé et d'activités de loisirs pour les enfants, notamment pour ceux qui dépendent toujours plus de l'aisance financière de leurs parents. Nous devrions également nous assurer que les écoles des plus grandes villes, en particulier, ne se répartissent pas en *bonnes* et *mauvaises* écoles. »

MOTIVER LES GARÇONS À LA LECTURE

« Les petites Finlandaises ont de meilleurs résultats que leurs camarades masculins dans les études où l'apprentissage est de niveau international. Si les écoles finlandaises n'accueillaient que des filles, nous nous placerions parmi les meilleurs dans l'étude PISA, aux côtés de Singapour. Ce développement s'explique par le fait que les garçons ne lisent plus pendant leurs loisirs comme ils en avaient autrefois l'habitude, ce qui se traduit rapidement par des aptitudes plus faibles à la lecture. Le temps que les jeunes, et les garçons en particulier, passent sur les ordinateurs est l'une des raisons pouvant expliquer la dégradation de l'apprentissage dans les écoles. Rétablir le niveau d'apprentissage des garçons à ce qu'il était par le passé demande une bonne gestion du temps, tant à la maison qu'à l'école. »

ÊTRE OUVERT À L'INNOVATION, MÊME AUX IDÉES LES PLUS AUDACIEUSES

« L'enseignement en Finlande, comme partout ailleurs, est en train de changer, et il ne sera plus possible de répondre aux besoins à venir en faisant appel aux vieux modèles, même si ces derniers étaient autrefois performants. La Finlande est un pays d'innovation et une communauté ouverte qui a suffisamment de place pour les idées les plus audacieuses. C'est pourquoi elle pourrait constituer l'endroit idéal pour faire émerger une nouvelle orientation pour l'enseignement. Cependant, la réussite de cette vision demande une coopération internationale étroite et de la bonne volonté. »



Le saviez-vous ?

En Finlande, les élèves bénéficient d'un repas gratuit à midi. En 1948, la Finlande a été le premier pays à servir quotidiennement un repas chaud gratuitement, principe encore appliqué aujourd'hui.

Les opinions exprimées ici représentent uniquement celles de leurs auteurs.
Courriel : vie-50@formin.fi
Peut être librement utilisé comme référence.

SUOMI
FINLANDE

FINFO
VOTRE FENÊTRE SUR LA FINLANDE

voici la FINLANDE.fi
tout ce que vous avez toujours voulu savoir