

LA EDUCACIÓN EN FINLANDIA

Clave del éxito de la nación



Todo empieza en la escuela

Desarrollar la educación para afrontar los retos actuales y del mañana es una cuestión clave para la supervivencia y el éxito de la humanidad. Responsables y especialistas educativos de todo el mundo buscan desesperadamente las mejores soluciones para que la educación llegue a todos. Su atención se está centrando más y más en el sistema educativo de Finlandia, cuyos resultados en los rankings educativos a nivel internacional son los mejores.

Uno de los principales puntos fuertes de la educación finlandesa es que esta ofrece a todo el mundo las mismas oportunidades para estudiar, independientemente del estatus social y económico. En lugar de fomentar la competencia y las comparaciones, la educación básica se centra en apoyar y guiar a cada estudiante como individuo.

Los profesores están altamente capacitados, y son titulados universitarios. Su profesión está muy bien considerada. La edu-

cación de los más pequeños se centra en las capacidades propias de cada niño, dándole apoyo a su sentimiento de seguridad, al desarrollo de su vida emocional y sus destrezas sociales. Los docentes motivan a los alumnos y los estimulan. El rendimiento no se califica con números hasta los cursos superiores.

Una vez finalizada la educación básica, todo el mundo tiene la oportunidad de continuar una educación general y profesional acorde a sus propios gustos e intereses. Las posibilidades para seguir estudiando durante toda la vida son muy variadas. En Finlandia, la educación es gratuita desde la preescolar hasta la educación superior, e incluso después.

En las páginas que siguen, les vamos a contar cómo hemos logrado esto en Finlandia y cuál es la filosofía que subyace tras la educación finlandesa.

¡Bienvenidos a la escuela finlandesa!

Contenido

- 01 El sistema educativo finlandés
- 02 La formación continua
- 03 ¿Qué se enseña —y cómo— en las escuelas finlandesas?
- 04 Hacerlo realidad
- 05 Temas de actualidad en la educación finlandesa
- 06 Hacia el futuro

Suomi
Finland
100

Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia, 2017.
Texto: Salla Korpela
Producción: Otavamedia OMA
Fotografías: Visit Finland, Otavamedia, Ministerio de Educación y Cultura, Ilari Nummi



*Educación
Gratuita
Igualitaria
De calidad
Para todos*

01. El sistema educativo finlandés

Educación para todos, en todas las etapas de la vida

La alta calidad nuestro sistema educativo se basa en uno de los claros principios éticos de nuestra nación, según el cual se considera que el recurso más importante de Finlandia son las personas. Todos tienen derecho a recibir una educación de excelencia, que les ayude a aprovechar al máximo su potencial, con el fin de que lleguen a ser quienes desean ser y lo que desean ser.

Esta filosofía ha hecho posible que, en el centenario de su independencia, Finlandia haya pasado de ser uno de los países más pobres del mundo, a la cima del conocimiento tecnológico, convirtiéndose en uno de los países del mundo con mayor bienestar. El hecho de tomar decisiones audaces, ha permitido a Finlandia desarrollar durante décadas un sistema que ofrece a todo aquel que vive en este país la oportunidad de una formación continua para su autodesarrollo.

En la práctica, toda la educación se financia gracias a los ingresos tributarios. Tampoco existen mercados de educación privada que ofrezcan educación superior de pago. Las pocas instituciones educativas gestionadas por organizaciones

privadas siguen los mismos objetivos y estándares que los centros públicos, sus operaciones se financian públicamente y la admisión de alumnos y estudiantes se basa en los mismos principios que en estos últimos. A la educación se le destina más del 11% de los fondos públicos.

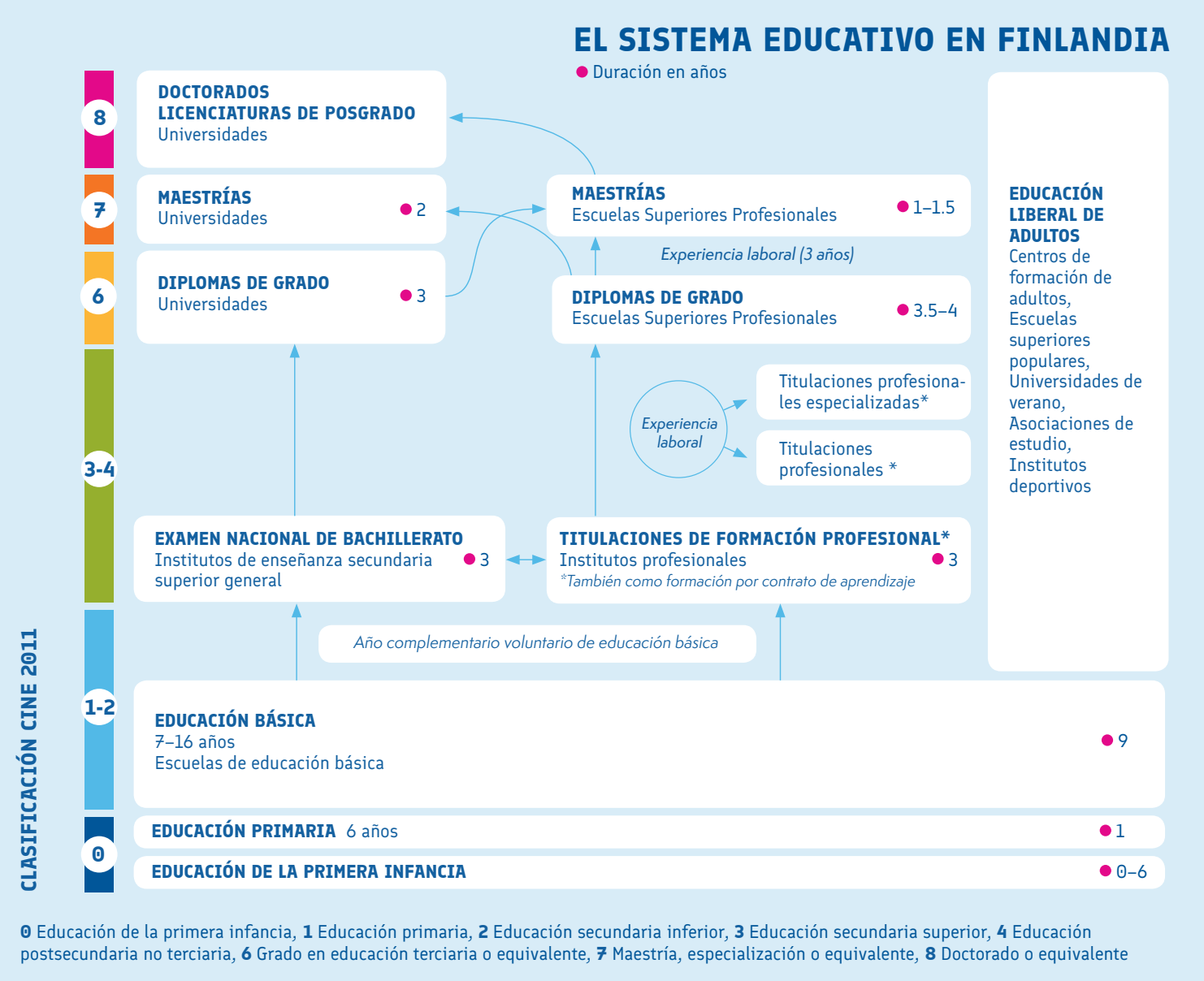
La educación obligatoria dura nueve años y sus contenidos se basan en el plan nacional de estudios. Los municipios tienen la obligación de proporcionar educación básica obligatoria a todos los niños de la zona y hay gran cantidad de servicios de ayuda al bienestar y al aprendizaje para quienes los necesiten. A la educación primaria la precede una educación y atención infantil de gran calidad, disponible para todo el mundo.

Tras la educación básica el alumno puede continuar su formación, ya sea en un centro de formación profesional de grado medio, o en un instituto de Bachillerato. La duración de ambos programas es de aproximadamente tres años, durante los cuales ambas líneas proporcionan educación general, además de gran cantidad de oportunidades para estudiar según las aficiones y los intereses personales del alumno. Más del 76%

de los finlandeses de entre 20 y 24 años ha aprobado el examen nacional de Bachillerato o está en posesión de un diploma de formación profesional de grado medio (según datos de 2015). Ambos programas permiten que el estudiante inicie su formación en una universidad o en una universidad de Ciencias Aplicadas.

En Finlandia hay 14 universidades y 25 universidades de Ciencias Aplicadas, también llamadas escuelas profesionales de grado superior. Cerca del 41% de los finlandeses en edad laboral tiene una titulación de grado superior. Los constantes cambios en el mundo y la vida laboral se abordan proporcionándoles a todos los ciudadanos oportunidades para recibir educación continua y formación adicional en las diversas fases de la vida.

También existe la oportunidad de mejorar en conocimientos y aptitudes en los diferentes institutos de educación de adultos, en los que se ofrecen materias que van desde los idiomas hasta los talleres textiles, pasando por la tecnología de la información o la danza, y que están al alcance de todos los ciudadanos.



A photograph of children on a playground structure. In the foreground, a young girl with blonde hair, wearing a purple winter jacket and a pink knit hat with a pom-pom, is smiling and looking towards the camera. She is holding onto a black metal bar. Behind her, another child in a blue knit hat and orange jacket is visible. In the background, an adult in a red jacket is partially visible. The structure is made of dark metal bars with some red paint. The background is slightly blurred, showing an outdoor setting.

02. Formación continua

Los finlandeses tienen acceso a la educación gratuita durante toda su vida, desde el nivel preescolar hasta los más altos, en centros de educación superior. En las páginas siguientes les ofrecemos una descripción de los diversos itinerarios que ofrece el sistema educativo finlandés.

*Educación de la primera infancia
Educación preescolar*

El juego y los buenos cuidados preparan a los niños para la escuela

En Finlandia los niños empiezan la escuela relativamente tarde, a la edad de 7 años. Para los finlandeses, el que los niños necesiten tiempo y espacio para crecer y desarrollarse es un principio básico. La educación finlandesa aprovecha los periodos más delicados de desarrollo, motivando a los niños para que piensen de manera independiente y sean creativos.

Durante la primera infancia los niños pueden disfrutar del cuidado y la atención que sus padres les proporcionan, y también acudir a jardines de infancia en los que practican el trabajo en grupo mediante juegos, o haciendo deporte y pasando tiempo al aire libre. Los padres tienen derecho a largas bajas para cuidar de sus hijos. Las familias pueden elegir entre jardines de infancia privados o municipales, ya sea en pequeños grupos en casa de la persona a cargo de los cuidados, o en un jardín propiamente dicho. Los jardines de infancia reciben un importante apoyo económico

por parte del estado, y el precio que pagan los padres es siempre proporcional a los ingresos familiares. Los servicios municipales de educación y atención tempranas tienen objetivos pedagógicos, y las competencias que se le exigen al personal están reguladas por ley. El personal de los jardines de infancia posee titulación universitaria.

Los niños de seis años reciben educación preescolar, que les prepara para la escuela y fomenta tanto sus destrezas sociales como una autoestima sana, ya se trate del jardín de infancia o de la escuela. Existen unos estándares nacionales que son la base de los contenidos educativos preescolares. Si se da la circunstancia, los municipios tienen la obligación de proporcionar el transporte al centro educativo.

Además, si es necesario, se comprueba si el niño está preparado para empezar la escuela un año antes o debe esperar un año más.

Una educación básica igual para todos

Conocimientos y destrezas requeridas

La educación escolar es obligatoria para todos los niños y jóvenes finlandeses. La educación obligatoria comienza cuando el niño cumple siete años y finaliza una vez que el niño completa los 9 años del programa de estudios de educación básica, o tras participar en la educación obligatoria durante diez años. La educación básica también está al alcance de los adultos, como por ejemplo los inmigrantes.

El objetivo de la educación básica es servir de apoyo al crecimiento personal como individuos y miembros de la sociedad, además de enseñar importantes conocimientos y destrezas. La educación básica proporciona a todos las mismas oportunidades de continuar con los estudios, además de ser gratuita. Todos los instrumentos, suministros y materiales utilizados

en la enseñanza son gratuitos para todos los alumnos.

La responsabilidad de proporcionar educación básica recae en los municipios, por lo que los centros educativos públicos están ubicados en las zonas donde hay familias con niños. Las escuelas pueden ser centros educativos conjuntos donde se imparten los nueve cursos en el mismo edificio, o en edificios separados, con los cursos del 1º al 6º en un edificio y los cursos del 7º al 9º en otro. Hay escuelas rurales pequeñas de menos de 30 alumnos, y escuelas urbanas con más de mil. Independientemente del tamaño de la escuela, el estándar y el nivel de enseñanza difieren muy poco de los estándares internacionales. La titulación exigida a los docentes es la misma en todas las escuelas.

Los costes de la educación básica y secundaria superior están incluidos en los presupuestos de los municipios, aunque el gobierno les reembolsa una media del 25% de los gastos. En 2016 el coste anual por alumno finlandés fue de 8025 euros (8519 \$).

Los resultados de aprendizaje de los alumnos en la escuela se controlan mediante evaluaciones nacionales, en las que participa aproximadamente entre el 5 y el 10% del grupo de edad mediante un muestreo aleatorio.

LOS MISMOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA PARA TODA LA NACIÓN

El gobierno finlandés decide sobre los objetivos generales y cómo se distribuyen las horas de clase entre las asignaturas que se imparten en educación preescolar, educación básica y educación secundaria superior. Basándose en dichos objetivos, la Agencia Nacional Finlandesa para la Educación, dependiente del Ministerio de Educación y Cultura, es la que decide el plan común de estudios nacional. Los proveedores de educación, en su mayoría municipios, basan su propio programa de estudios en el plan común de estudios nacional y, en última instancia, los centros educativos preparan sus propios planes.

Este sistema sirve para garantizar que el nivel y el alcance de la docencia en las mismas materias sean iguales para todos los alumnos, en todo el país, permitiendo a un tiempo que se haga énfasis añadiendo determinados aspectos locales.



COMIDA GRATUITA PARA TODOS LOS ALUMNOS

En Finlandia, desde la educación preescolar hasta la secundaria superior y la formación profesional, todos los niños y jóvenes, reciben una comida sana y caliente al día, que además incluye ensalada, leche u otra bebida y pan.

Esta comida gratuita forma parte del programa de estudios. Se considera que ayuda a los alumnos a recuperar fuerzas, les da energía y les ayuda mantener la atención durante el resto de la jornada escolar. Además, comer en la escuela es una oportunidad para que los niños aprendan sobre salud, nutrición y buenos modales.

Se tienen en cuenta las necesidades de los niños que necesitan seguir una dieta especial, y cada vez hay más centros que ofrecen a diario una opción vegetariana, alimentos ecológicos y una comida respetuosa con el medio ambiente.

Finlandia fue el primer país del mundo en incorporar el almuerzo gratuito durante la jornada escolar.

¡VAMOS
A LA
ESCUELA!

Aprendiendo juntos destrezas para el futuro en la escuela Metsokangas

En los alrededores de Oulu, a la orilla de un bosque nevado, un espléndido grupo de edificios llama la atención por su colorido. Se trata de la escuela Metsokangas, a la que acuden a diario más de 1100 alumnos con edades comprendidas entre los 7 y los 16 años y donde trabajan alrededor de cien docentes, además del personal que asiste a los alumnos con necesidades especiales, y otros adultos.

Es una fría mañana de enero y aquí, a unos doscientos kilómetros del Círculo Polar Ártico, la jornada escolar comienza una hora antes de que el sol empiece a vislumbrarse en el horizonte. Sin embargo, los alumnos de Metsokangas no parecen ni inmutarse por ello: muchos de ellos se desplazan a la escuela en bicicleta desde la cercana zona residencial durante todo el año.

En el interior del edificio, los estudiantes dejan su ropa y su calzado para la nieve en el vestíbulo y el aire no tarda en llenarse de alegres saludos mientras ellos, los profesores y el resto del personal de la comunidad educativa se dirigen a sus clases y a sus obligaciones. El ambiente es agradable e igualitario.

“Con tantos alumnos no hay manera de recordar los nombres de todos, pero siempre intento darme una vuelta por los pasillos y saludar a todo el mundo”, nos cuenta **Kalle Komulainen**, director del centro.

Ha participado personalmente en el diseño de los edificios y la planificación pedagógica del centro desde sus inicios: la escuela abrió sus puertas en 2008 y no para de crecer. El principio rector del centro es el espíritu de comunidad, algo que el lema de la escuela —“¡Nuestro Metsokangas!”— refleja a la perfección.

“Nuestro objetivo es enseñar a los alumnos, no solo las destrezas básicas, sino también las que van a necesitar para el futuro: cooperación, capacidad de debatir, pensamiento independiente y saber dirigirse ellos mismos”, dice Komulainen.

Poco a poco, el centro ha ido sacando la enseñanza de las aulas llevándola al mundo real y cambiando los libros por las autopistas de la información. El aprendizaje basado en proyectos derriba las barreras entre las diferentes materias y los alumnos aprenden a buscar, analizar y procesar la información. La enseñanza en su totalidad presta especial atención al aprendizaje y el uso activo de las habilidades TIC.

“El alumno ha dejado de ser un mero aprendiz de la información para convertirse en productor de información. Nuestro deber, el de los docentes, es animarles y proporcionarles el marco sólido para un viaje dirigido por ellos mismos hacia el mundo”, concluye Komulainen.



En Finlandia, las jornadas escolares son más cortas que la media de la OCDE, pero se invierten de una manera eficiente. La cantidad de deberes también es inferior, comparada con los estándares internacionales.



¡VAMOS A LA ESCUELA!

Así es la jornada escolar de Hilma Visuri, una alumna de cuarto curso

En un día normal de escuela, **Hilma Visuri**, que tiene diez años, se despierta a las siete de la mañana y desayuna en casa. Hilma pasa parte de la semana en casa de su madre y parte en la de su padre, y como ambas están situadas cerca de la escuela a la que asiste, la niña suele desplazarse en bicicleta. La jornada escolar empieza habitualmente a las 8:15 de la mañana, aunque a veces comienza un poco más tarde, a las 9:30.

La clase de Hilma está en el edificio Korpi-metso, construido en 2016 y por tanto el más nuevo de la escuela Metsokangas. En lugar de las aulas tradicionales, el edificio cuenta con cuatro grandes módulos de enseñanza de aproximadamente 320 m² cada uno. Los módulos albergan tres o cuatro grupos de alumnos, que con sus correspondientes docentes y asistentes suman unas 100 personas como máximo. El espacio es flexible y adaptable, lo que permite trabajar con una gran variedad de composiciones de grupo y situaciones, y llevar a cabo actividades muy diversas.

A Hilma le va bien el nuevo tipo de entorno de aprendizaje.

“Lo mejor de todo es que tienes la oportunidad de elegir cómo y dónde quieres estudiar y que el espacio no está cerrado”, nos cuenta.

En clase de Hilma los ejercicios para la semana se reparten los lunes, y los alumnos pueden planificar cuándo y cómo los realizarán. Una importante parte del trabajo escolar se lleva a cabo en grupos y en forma de proyectos. La planificación de los ejercicios y la división en pequeños grupos tiene en cuenta los requisitos previos y los gustos de los alumnos.

El ambiente que se respira en este espacio multifuncional es de concentración y motivación: mientras un grupo busca información sobre los países de Europa en un ordenador, otro está aprendiendo los verbos en inglés con un profesor. Unos cuantos grupitos practican juegos de aprendizaje, mientras que el resto se concentra en la lectura. Cuando algún estudiante necesita atención especial, o si las cosas empiezan a revolucionarse en el aula, interviene uno de los docentes

o asistentes disponibles. Además, si es necesario, se pueden utilizar elementos espaciales de insonorización para crear rincones tranquilos para un estudio más privado. Las asignaturas favoritas de Hilma son el arte y las manualidades, para las que el módulo está equipado con un espacio impermeable.

En Metsokangas las clases duran 60 minutos, con un recreo de 15 minutos entre ellas. La pausa para la comida es más larga. Los alumnos pasan el tiempo de recreo al aire libre y pueden aventurarse a explorar el bosque cercano.

Como muy tarde, la jornada escolar de Hilma suele acabar a eso de las 13:30 y la niña vuelve a casa sola, normalmente en bicicleta. Ya en casa, merienda un poco y hace sus deberes, a los que dedica unos 10 minutos, a veces un poco más. En su tiempo libre, Hilma juega con sus amigos y va a clases de baile tres veces por semana. Normalmente, su madre o su padre la llevan a las clases de baile, pero algunas veces va en autobús.

“De mayor me gustaría ser diseñadora de moda o actriz”, nos cuenta Hilma.

Educación secundaria

Itinerarios individuales hacia las competencias profesionales

Tras completar la educación básica, algo menos de la mitad del grupo etario continuará sus estudios en la escuela secundaria superior, mientras que algo más de la mitad estudiará formación profesional. Aunque alrededor del cinco por ciento de los alumnos que finalizan la educación general no sigue sus estudios, existen servicios de orientación profesional a su disposición. El objetivo es que, después de la educación básica, todo el mundo obtenga al menos un diploma de educación secundaria o, en otras palabras, que realicen el examen nacional de bachillerato o se saquen un diploma de formación profesional superior.

Tanto la educación secundaria superior, como la formación profesional, son gratis, lo cual incluye las comidas en el centro, independientemente de que la institución pertenezca al municipio, al estado, o a una institución educativa privada. Los estudiantes tienen que comprarse los

libros de texto y otros materiales, pero pueden solicitar ayudas económicas del gobierno y tener acceso a un amplio sistema de ventajas sociales y de servicios de ayuda al bienestar.

LA EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR Y EL EXAMEN NACIONAL DE BACHILLERATO

En la educación secundaria superior se profundiza en la educación general y el estudiante tiene la oportunidad de empezar a familiarizarse con los contenidos académicos. El certificado de culminación de la escuela primaria es necesario para solicitar el acceso a la educación secundaria superior. Los estudiantes de educación secundaria superior estudian su lengua materna, la otra lengua oficial y al menos un idioma extranjero, matemáticas y ciencias, asignaturas de humanidades y sociales, religión o ética, además de educación física, artes plásticas y manualidades. Además de las asignaturas obligatorias para todo

el mundo, los alumnos tienen una gran libertad de elección y, si lo desean, pueden profundizar en asignaturas optativas.

Los estudios se organizan en cursos y duran entre 2 y 4 años, dependiendo de las elecciones del propio estudiante. El programa de estudios de algunos centros de educación secundaria superior pone especial énfasis, en la música, el deporte o las artes visuales, entre otros. Además de las competencias académicas, los criterios de solicitud en dichos centros abarcan también las aficiones e intereses del solicitante y una prueba de sus competencias en la materia.

Los estudios en los centros de educación secundaria superior acaban con el examen nacional de bachillerato, que es la condición para poder continuar estudiando en instituciones de educación superior. El examen se convoca anualmente, en primavera y en otoño. Cada candidato debe realizar las pruebas correspondientes a su lengua materna, literatura y un mínimo de tres asignaturas opcionales: la segunda lengua oficial, un idioma extranjero, matemáticas o humanidades, y ciencias naturales. El examen se puede repartir entre las dos convocatorias que se celebran cada año.

En el sistema educativo finlandés, el examen de bachillerato es el único examen general que evalúa las competencias y la madurez de todos los estudiantes a nivel nacional.

FORMACIÓN PROFESIONAL Y TITULACIONES

La formación profesional proporciona a los estudiantes los conocimientos básicos y la preparación

para desempeñar un oficio, además de transmitirles importantes conocimientos y competencias para sus posibles estudios posteriores, sus aficiones y su desarrollo personal. Los estudios de formación profesional pueden iniciarse inmediatamente después de finalizar la educación básica, tras la educación secundaria superior, o durante la vida laboral. Aquellos que obtienen un diploma de formación profesional pueden continuar sus estudios en la universidad y en universidades de ciencias aplicadas.

Se proporciona formación profesional básica en diversos sectores y por parte de diversas instituciones: en centros de formación profesional, mediante formación de aprendizaje y contratos de prácticas. La duración de los estudios es normalmente de 2 a 4 años, dependiendo del historial académico del estudiante, entre otros aspectos. Los estudiantes también pueden demostrar su competencia por medio de diversas cualificaciones, que pueden ser también titulaciones basadas en competencias.

DOBLE TITULACIÓN E ITINERARIOS PERSONALIZADOS

En muchos municipios los estudiantes tienen la oportunidad de completar la educación secundaria superior y la formación profesional al mismo tiempo. Al final de los estudios combinados, que duran entre 3 y 4 años, pueden realizar el examen nacional de bachillerato, al tiempo que obtienen una titulación de formación profesional. Aquellos que estudian un oficio pueden también planificar un itinerario personalizado e incluir en este asignaturas pertenecientes a sus estudios ofertadas por centros diferentes.





© Universidad Aalto



© Noria UJS

Educación superior

Estudios académicos y prácticos a un nivel superior

Tras finalizar la educación secundaria, los estudiantes pueden seguir estudiando en una universidad o en una universidad de ciencias aplicadas o escuela superior profesional, que es también como se las denomina. Las solicitudes se presentan principalmente a través de un sistema de solicitud conjunto, y la selección de los estudiantes se basa en su certificado de educación secundaria superior, en un examen de acceso, un test de aptitud o una combinación de estos.

UNIVERSIDADES DE CIENCIAS APLICADAS / TECNOLOGÍA

Estas universidades ofrecen estudios que exigen un elevado grado de competencia. Los grados que se pueden cursar son, entre otros, los de administración de empresas, ingeniería, tecnología de la información, servicios sociales, cultura y arte, y enfermería.

Los estudios en las universidades de ciencias aplicadas duran entre 3 y 4 años y medio e incluyen un periodo de prácticas de un semestre. Tras finalizar la Licenciatura, aquellos que cuentan con al menos tres años de experiencia laboral pueden solicitar la admisión en un programa de Máster. Si se elige la opción de dedicación completa, el Máster dura entre un año y un año y medio. Si se cumplen determinadas condiciones, los estudios pueden llevar a estudios científicos adicionales en una universidad.

UNIVERSIDADES

En las universidades de Finlandia se pueden estudiar todos los campos de la ciencia y de las artes, y la red de universidades abarca todo el país. La universidad más antigua, fundada en 1640, y también la más grande, es la Universidad de Helsinki, donde en la actualidad estudian más de 34 000 estudiantes. En las comparaciones internacionales, la Universidad de Helsinki se ha situado varias veces entre las 100 mejores del mundo.

En la mayoría de las disciplinas, los estudiantes han de completar primero una Licenciatura, durante tres años aproximadamente, y a continuación, realizan un Máster, que dura normalmente dos años. Aquellos que han finalizado un Máster en una universidad o en una universidad de ciencias aplicadas pueden solicitar realizar estudios adicionales en una universidad para obtener el grado de Licenciado o Doctor. Las universidades también ofrecen educación para adultos, además de una gran variedad de servicios de investigación y consultoría.

APOYO ECONÓMICO Y SOCIAL PARA LOS ESTUDIOS

La educación superior es gratuita para los ciudadanos finlandeses y los ciudadanos de países de la UE y del EEE. Además, si reúnen una serie de condiciones, los estudiantes tienen acceso a ayudas económicas, servicios de alojamiento subvencionados, comidas más baratas, descuentos en el transporte público, servicios sanitarios y otros servicios de apoyo.

FINLANDESES ALTAMENTE FORMADOS

Finlandia tiene un total de 14 universidades y 25 universidades de ciencias aplicadas en las que los estudiantes se preparan para tareas que exigen altas competencias profesionales. En la actualidad, aproximadamente el 40% de los finlandeses cuyas edades van de los 30 a los 34 años están en posesión de un título de educación superior.

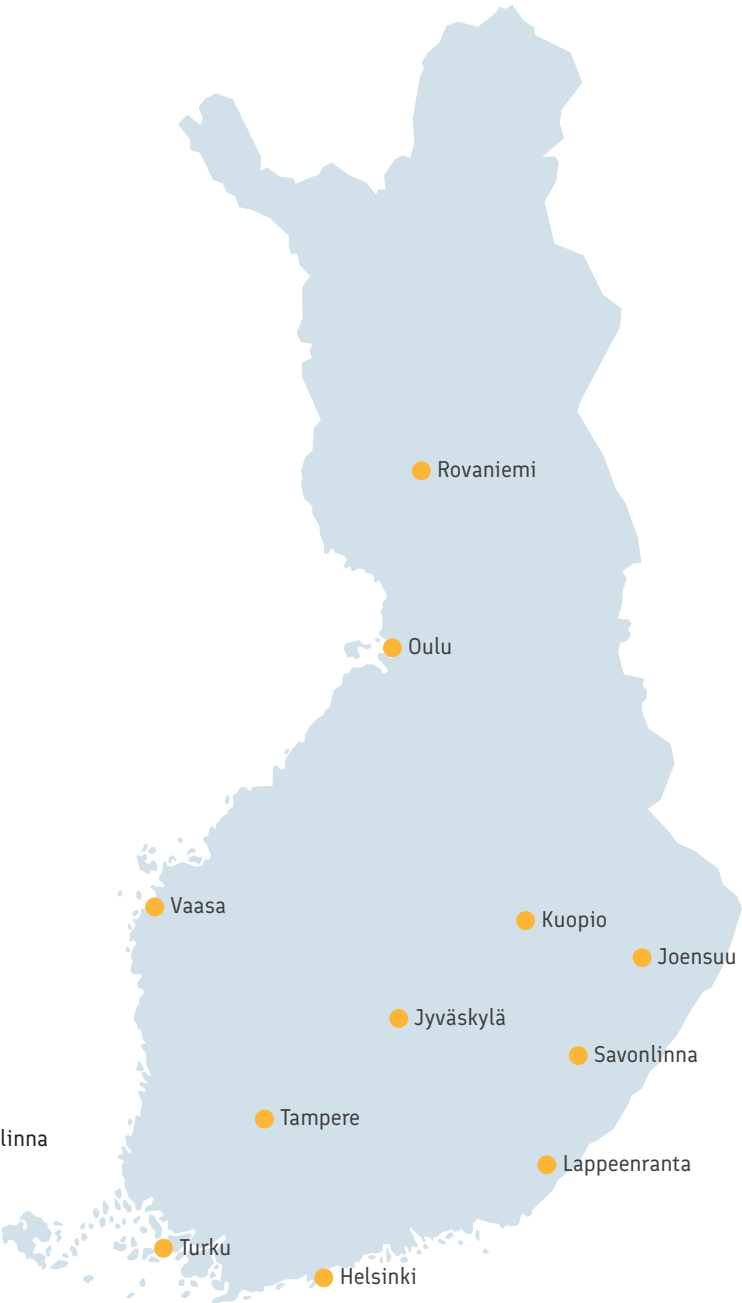
Universidades en Finlandia

UNIVERSIDAD

- 1. Universidad Aalto
- 2. Universidad de Helsinki
- 3. Universidad de las Artes de Helsinki
- 4. Escuela de Economía Hanken
- 5. Universidad de Turku
- 6. Universidad Åbo Akademi
- 7. Universidad de Tecnología de Tampere
- 8. Universidad de Tampere
- 9. Universidad del Este de Finlandia
- 10. Universidad de Tecnología de Lappeenranta
- 11. Universidad de Jyväskylä
- 12. Universidad de Vaasa
- 13. Universidad de Oulu
- 14. Universidad de Laponia

CIUDAD

- Helsinki
- Helsinki
- Helsinki y Vaasa
- Turku
- Turku
- Tampere
- Tampere
- Joensuu, Kuopio y Savonlinna
- Lappeenranta
- Jyväskylä
- Vaasa
- Oulu
- Rovaniemi



Desarrollando habilidades y conocimientos

En Finlandia, todo el mundo tiene la oportunidad de formarse, desarrollarse y obtener nuevas destrezas y aficiones, ya sea de manera gratuita o a bajo coste.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA BÁSICA PARA NIÑOS Y JÓVENES

La educación básica en arte proporciona a los estudiantes las habilidades para expresarse y continuar los estudios de formación profesional y educación superior en el ámbito artístico seleccionado, una vez realizados los estudios básicos suficientes. La enseñanza básica se imparte aproximadamente en 400 conservatorios, centros de artes visuales, danza, teatro, arte literario, y manualidades y diseño. En dichas instituciones la educación tiene objetivos determinados y los estudios pasan de un nivel al siguiente. Las familias de los estudiantes pagan una cuota mensual, pero la mayoría de los gastos están cubiertos por el estado y los municipios. Aproximadamente el 12% de todos los niños y jóvenes de Finlandia reciben educación artística básica.

EDUCACIÓN LIBERAL DE ADULTOS

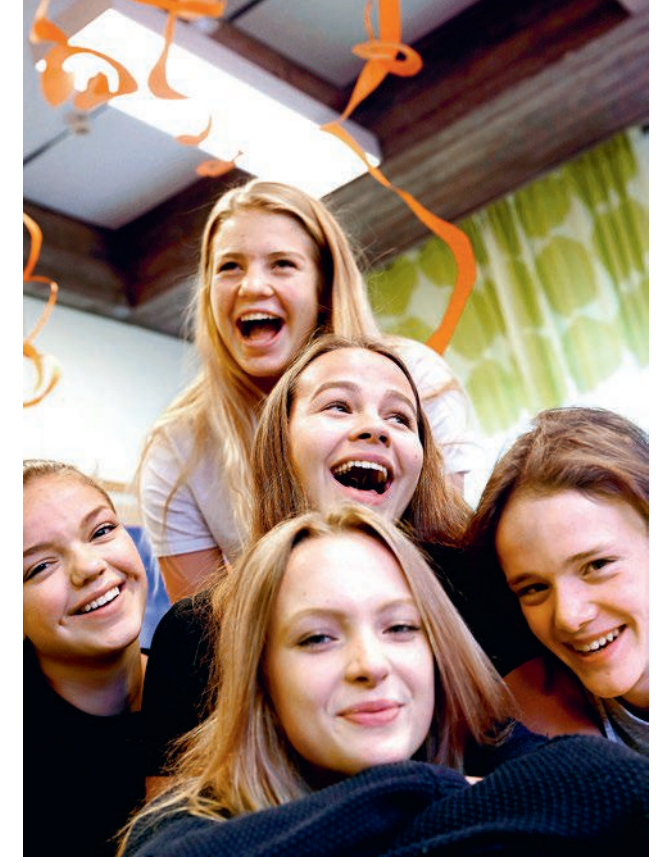
En casi todos los municipios hay al menos una institución educativa que ofrece educación liberal de adultos con el apoyo del conjunto de la sociedad. La educación liberal de adultos

tiene una larga tradición, ya que la primera escuela superior popular se creó casi a finales del siglo XIX.

La educación liberal de adultos es para todos, y los cursos no suelen costar más que unos pocos euros si se quiere estudiar materias como idiomas, fotografía, guitarra, etc. en centros de educación para adultos en el lugar donde se reside. Durante el verano, se ofrecen diferentes cursos prácticos y académicos en universidades de verano o universidades populares. Las escuelas superiores populares organizan estudios de un año para aquellos que intentan decidir cuál es la profesión que mejor se adapta a ellos, o para quienes han decidido tomarse un año sabático tras finalizar la educación secundaria o la básica.

El objetivo de la educación liberal de adultos es servir de apoyo tanto al desarrollo personal diverso como a la capacidad de los individuos para actuar en la comunidad, además de promover la democracia, la igualdad y la diversidad en la sociedad finlandesa.

Las instituciones de adultos son las que se encargan de decidir sus contenidos educativos, y no se obtiene ninguna titulación por los estudios. Las comunidades que dirigen las instituciones pueden representar diferentes visiones ideológicas o religiosas, o basarse en las necesidades educativas regionales y locales.



Fuera del aula y en el mundo real

El programa nacional de estudios para la educación básica, de 2016, hace hincapié en el desarrollo de los entornos de aprendizaje. Además del aula tradicional, la docencia y los estudios se están trasladando poco a poco a entornos fuera de la escuela: las clases se imparten al aire libre y se realizan excursiones a museos, empresas, etc. Los juegos y otros entornos virtuales también se utilizan en el aprendizaje. Además, la tecnología cobra cada vez más importancia en las actividades diarias de las escuelas y se utilizan métodos diversos en la enseñanza de todas las asignaturas.

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS, INTERACCIÓN Y TOMA DE RESPONSABILIDADES

El programa de estudios pone en relieve las competencias amplias y transversales, además de las destrezas en interacción y expresión. Se enseña a los niños y jóvenes a responsabilizarse de sus estudios, y a fijarse sus objetivos, resolviendo problemas y evaluando su propio progreso hasta la consecución de los mismos. Las experiencias personales, las emociones, los intereses y la interacción con los demás contribuyen a

crear los cimientos del aprendizaje. Los docentes guían a los alumnos para que se conviertan en estudiantes de por vida. Así mismo, la educación presta atención a las destrezas de la vida diaria y a la capacidad de los alumnos para cuidar de sí mismos.

COMPETENCIAS MÚLTIPLES Y CIUDADANÍA ACTIVA

La tradicional alfabetización textual se ha ampliado hasta las competencias múltiples, esto es, a la capacidad para producir e interpretar información en diferentes formatos, entornos y situaciones, también mediante el uso de diferentes herramientas verbales, gráficas, auditivas y cinestésicas. Esto ayuda a los alumnos a entender el mundo cambiante que les rodea y a ser conscientes de su diversidad cultural. El sistema de competencias múltiples sirve de apoyo al desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje, y está estrechamente relacionado con las competencias en TIC.

La educación básica también les proporciona competencias para la vida laboral, guiándolos para que se conviertan en emprendedores y para que participen en la sociedad e influyan en esta.

ASIGNATURAS COMUNES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA:

- Lengua materna y Literatura
- Segunda lengua oficial (finés o sueco)*
- Idioma extranjero
- Matemáticas
- Estudios medioambientales

- Biología
- Geografía
- Física
- Química
- Educación sobre salud
- Religión o Ética**
- Historia
- Estudios sociales
- Música
- Artes visuales
- Manualidades
- Educación física
- Economía doméstica

*) Finlandia es un país bilingüe y el sueco y el finés son los idiomas oficiales. Los alumnos cuya lengua materna es el finés estudian sueco como segunda lengua oficial y los que tienen sueco como lengua materna aprenden el finés.

**) Como norma general, los alumnos de educación básica asisten a clases de la religión que profesan, y si no pertenecen a ninguna comunidad religiosa, asisten a clases de ética.

Los estudiantes también pueden elegir asignaturas optativas, entre las que se incluyen estudios de idiomas adicionales, estudios artísticos y prácticos, u otros cursos ofertados por el centro.

¿Cuál es nuestro secreto?

El éxito del sistema educativo de Finlandia se basa en características culturales y en soluciones nacionales que garantizan la alta calidad de la educación cotidiana.

LA EDUCACIÓN ES UNA PRIORIDAD NACIONAL

La educación está muy valorada en Finlandia y la nación cree firmemente en su importancia como motor principal del éxito del país. La confianza en la educación y el poder del conocimiento forman parte de la propia identidad y percepción de la nación. La educación también se considera una manera fundamental de afrontar el reto de la globalización. Esto se aplica no solo a la educación básica, sino a todos los niveles.

LA ALTA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Los docentes de educación básica tienen que tener un título de Máster. Generalmente, del grado 1º al 6º el profesor imparte todas las asignaturas. Estos docentes suelen tener una Maestría en Educación, con especialización

en competencias pedagógicas. Del 7º al 9º grado de educación básica y en los centros de educación secundaria superior, cada docente imparte una asignatura específica, en función de la titulación de Maestría que tenga y tras haber realizado estudios de pedagogía.

Los estudios de Formación del Profesorado son muy populares y se trata de una profesión que goza de mucho respeto. El número de candidatos a cursar los estudios de Formación del Profesorado es cinco veces superior a la cantidad de alumnos que logra acceder a ellos.

LOS DOCENTES PUEDEN ELEGIR SUS MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Aunque deben seguir el programa nacional de estudios, los docentes tienen libertad para elegir sus métodos de enseñanza, así como los materiales de aprendizaje en el aula. Los docentes son especialistas independientes que, por un lado, conocen las necesidades y puntos fuertes de sus alumnos, mientras que por otro respetan los objetivos comunes.

Los materiales de aprendizaje de alta calidad son un factor importante cuando se lleva a la práctica el trabajo escolar. Aunque es un hecho que el área lingüística del finés es pequeña, y que los suecohablantes son una minoría, se da mucha importancia a la publicación de libros de texto y otros materiales de aprendizaje. Además, cada vez hay más materiales disponibles en formato electrónico y en línea.

EL PRINCIPIO DE ESCOLARIZACIÓN LOCAL Y LA CULTURA DE LA CONFIANZA

El principio de escolarización local significa que prácticamente todos los niños y jóvenes acuden a centros que están cerca de su casa, evitándose así que haya diferencias entre las escuelas en función del estatus social de las familias.

Puesto que todos los centros educativos mantienen estándares relativamente altos, los padres suelen estar satisfechos con las escuelas locales, y no se ha desarrollado un sistema de colegios de élite paralelo al sistema de centros

públicos. Existen algunos centros privados autorizados, pero incluso estos reciben financiación del estado y siguen el programa nacional de estudios.

ANIMAR EN LUGAR DE CONTROLAR

La educación en Finlandia hace hincapié en el aprendizaje a través del entendimiento y el estímulo a la hora de evaluar el rendimiento. No se basa en una evaluación continua, ni en la calificación del rendimiento, o en la competencia entre los alumnos. En lugar de ello, la enseñanza se centra en encontrar los métodos de aprendizaje que mejor se adaptan a cada alumno y en apoyar a aquellos a los que les resulta más difícil aprender. A cada estudiante se le ofrecen oportunidades para seguir estudiando, por lo que no hay callejones sin salida en los itinerarios formativos.

EL APOYO DE LA SOCIEDAD DE BIENESTAR

La igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los niños cuenta con el amplio apoyo de los servicios sanitarios en los centros y con las ayudas sociales para los alumnos.



ENTRE LOS MEJORES DEL MUNDO

Las escuelas finlandesas ocupan con frecuencia las primeras posiciones en diferentes clasificaciones internacionales. Por ejemplo, en el estudio PISA de la OCDE, que se realiza cada tres años con el fin de evaluar las competencias de los alumnos de 15 años, Finlandia lleva ocupando las primeras posiciones en todo lo que llevamos de siglo.

COMPETENCIA EN CIENCIA	
Posición de Finlandia entre todos los países participantes:	
2015	5
2012	5
2009	2
2006	1
2003	1
2000	3

COMPREENSIÓN LECTORA	
Posición de Finlandia entre todos los países participantes:	
2015	4
2012	6
2009	3
2006	2
2003	1
2000	1

COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS	
Posición de Finlandia entre todos los países participantes:	
2015	13
2012	12
2009	6
2006	2
2003	2
2000	4



Ayuda extra siempre que hace falta

Uno de los puntos fuertes del sistema educativo finlandés es el modo en que respalda a los estudiantes que necesitan ayuda especial. El principio básico es que cada niño y joven tiene derecho a recibir enseñanza de alta calidad, independientemente de sus aptitudes iniciales.

Los alumnos tienen derecho a un apoyo especial desde el momento en que se detecta la necesidad de este. Las formas más habituales son el apoyo escolar en grupos pequeños y la orientación personalizada. Los niños tienen derecho a enseñanza individualizada según sus requisitos previos personales, incluso durante el trabajo de estudio en grupo. En la mayoría de los centros hay docentes para niños con necesidades especiales y prácticamente todos los centros tienen asistentes para necesidades especiales. Si se observan dificultades de aprendizaje importantes y permanentes en un alumno, se elabora

un plan de aprendizaje individualizado. Los alumnos con dificultades de aprendizaje menores o no muy importantes estudian en las mismas escuelas y en las mismas aulas que el resto, pero a dichos centros se les conceden recursos extra.

Existen escuelas y aulas especiales para los alumnos con discapacidades relacionadas con el desarrollo y minusvalías sensoriales graves, o discapacidades físicas u otros problemas especiales de salud o de salud mental. Para algunos de ellos, la educación obligatoria se amplía a 11 años.

La escolarización de los niños inmigrantes recibe distintos apoyos. Los niños inmigrantes que no saben, o que saben muy poco finés o sueco, reciben educación preparatoria en grupos pequeños y tienen la oportunidad de estudiar finés según un programa adaptado. En las principales ciudades existe la oportunidad de que reciban clases de su lengua materna.

100 años de educación finlandesa

La primacía de la educación como factor que garantiza el éxito de la nación comenzó en Finlandia hacia finales del siglo XIX. La idea iba unida al poderoso despertar de la conciencia nacionalista: la nación necesitaba ciudadanos ilustrados e instruidos y una cultura literaria. Ello marcó el nacimiento de las escuelas de primaria para proporcionar a todos los niños una educación general elemental.

A principios del siglo XX, se crearon numerosas escuelas de primaria en los municipios de toda Finlandia. La ley sobre educación obligatoria se promulgó en 1921. Esta ley obligaba a todos los alumnos a completar al menos seis cursos de educación primaria. El primer plan nacional de estudios se redactó en 1925. En Finlandia ya había centros

de secundaria e institutos desde 1800, pero tras la Segunda Guerra Mundial se produjo un fuerte incremento de los mismos.

La década de los setenta trajo una gran transformación del sistema educativo, al sustituirse el sistema de escuelas de educación primaria y secundaria por el sistema de educación básica obligatoria. Este consistía en nueve años de educación básica, normalmente proporcionada por los municipios, ampliándose la educación obligatoria a nueve años. El objetivo de la reforma educativa y la introducción de la educación general era garantizar una educación básica igual y gratuita para todos los niños, independientemente del lugar de residencia de sus familias y de su situación socioeconómica.



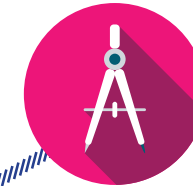
1921

Se aprueba la ley de educación obligatoria para todos los niños de 7 a 13 años



1948

Llega el almuerzo gratis a las escuelas, gracias a la ley de comidas escolares



1958

Se amplía en dos años la educación obligatoria



1971

Se implanta la semana escolar de cinco días



1972

Comienza la reforma de la educación general básica



2006

Reforma del programa de estudios básico



2016

Nueva reforma del programa de estudios básico

05. Temas de actualidad en la educación finlandesa

Un país líder en aprendizaje moderno

Existe una ambiciosa visión para 2025, y es que Finlandia se convierta en un país en el que todo el mundo quiera aprender cada vez más. El nivel de conocimiento y educación de la nación ha aumentado, se promueve la igualdad de oportunidades y se apoya la renovación de la sociedad. Finlandia es un país líder en educación, conocimientos y aprendizaje moderno.

Las reformas actuales cubren toda la cadena de conocimiento, desde la educación infantil temprana, hasta la investigación científica de vanguardia. En Finlandia, todo el mundo colabora en el desarrollo de la educación y todos los actores pertinentes se implican en ello.

LA EDUCACIÓN GENERAL

El nuevo programa nacional de estudios básicos se implantó en los centros en agosto de 2016. El nuevo Programa de Educación General se centra en las nuevas pedagogías, los nuevos entornos de aprendizaje y la digitalización de la educación. La reforma aprovecha al máximo las competencias y experiencias de los docentes, al tiempo que les concede una libertad pedagógica considerable. Además, se fomenta y apoya la búsqueda de soluciones locales, la creatividad y la experimentación. El Centro de Innovación, que funciona en cone-

xión con la Agencia Nacional para la Educación, garantiza que las mejores prácticas se difundan de manera eficiente. También se ha creado el Foro Finlandés de Formación de Docentes, con el fin de renovar la formación de los profesores.

La promoción de la actividad física entre los niños en edad escolar implica no solo un aumento de la actividad física, sino también la disminución del tiempo que los alumnos pasan sentados. Schools on the Move es un proyecto que garantiza que todos los alumnos disfruten de al menos una hora de actividad física cada día. Los niños y los jóvenes también tienen la oportunidad de participar activamente en actividades artísticas y culturales.

FORMACIÓN PROFESIONAL

La reforma de la formación profesional es una de las más amplias que se han llevado a cabo en Finlandia en muchas décadas. Las titulaciones de formación profesional ya no se definen por la duración de los estudios del programa, sino por los resultados del aprendizaje. El objetivo es crear un sistema educativo de formación profesional flexible, que responda de manera óptima a las necesidades de la vida laboral y que mejore la capacidad de aprender durante la carrera profesional.

EDUCACIÓN SUPERIOR Y CIENCIAS

Los itinerarios de aprendizaje flexibles ayudan a los estudiantes a completar sus grados y a combinar mejor el trabajo con los estudios. En el futuro, las instituciones de educación superior en Finlandia ofrecerán formación durante todo el año. Promover los entornos digitales de aprendizaje y proporcionar enseñanza en línea también facilitará el progreso en los estudios.

Se están dando nuevos pasos para aumentar la calidad de la educación superior y de la investigación, y para desarrollar una educación superior y una comunidad investigadora genuinamente internacionales. Las fusiones entre instituciones de educación superior han dado lugar a nuevas e interesantes soluciones, como la Universidad Aalto y la recién fundada Nueva Universidad de Tampere.

Finlandia tiene un sistema de innovación bien desarrollado y busca fortalecer aún más la cooperación entre las instituciones de educación superior y el tejido empresarial. La comunidad de empresas emergentes le debe gran parte de su éxito a la vocación emprendedora de los estudiantes de las instituciones de educación superior. Un ejemplo de esto son los eventos SLUSH que ya se celebran en todo el mundo.



06. Hacia el futuro

Abrazar el reto

La calidad del sistema educativo finlandés está entre las más altas del mundo. El catedrático **Pasi Sahlberg**, que ha dado a conocer el sistema educativo finlandés por todo el mundo y que ha escrito varios libros famosos a nivel internacional sobre el tema, evalúa cómo podrían desarrollarse mejor las escuelas finlandesas para enfrentarse a los retos venideros.

INTERACCIÓN, COOPERACIÓN Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

“La mayoría de los oficios y trabajos que llevarán a cabo los escolares de hoy, no existen aún. La escuela tiene que cambiar la forma de orientar a los jóvenes hacia la vida laboral, porque ya no puede hacerlo igual que antes. Es importante que en la escuela se aprendan competencias y habilidades que no dependen de la profesión o de la situación, como por ejemplo la comunicación, la interacción, el liderazgo, la empatía, y la solución creativa de problemas. El aprendizaje

cooperativo y basado en problemas, y la enseñanza de destrezas para el debate son buenos métodos que se deberían desarrollar más”.

ATENCIÓN A LA DOCENCIA DIRIGIDA A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA TODOS LOS NIÑOS

“Según los resultados del informe PISA 2015, la igualdad, que con anterioridad se consideraba uno de los puntos fuertes de la educación finlandesa, está deteriorándose. Esto es preocupante, y encontrar medidas para solucionarlo exigirá un conocimiento profundo de las raíces sociales del problema. Incluso cuando la situación económica es complicada, se debe garantizar que las escuelas dispongan de suficientes recursos para la educación especial y para las actividades de ocio para los niños, dos cosas que actualmente dependen cada vez más de la situación económica de los padres. También deberíamos garantizar

que especialmente las escuelas de las principales ciudades, no se dividan en buenas y malas”.

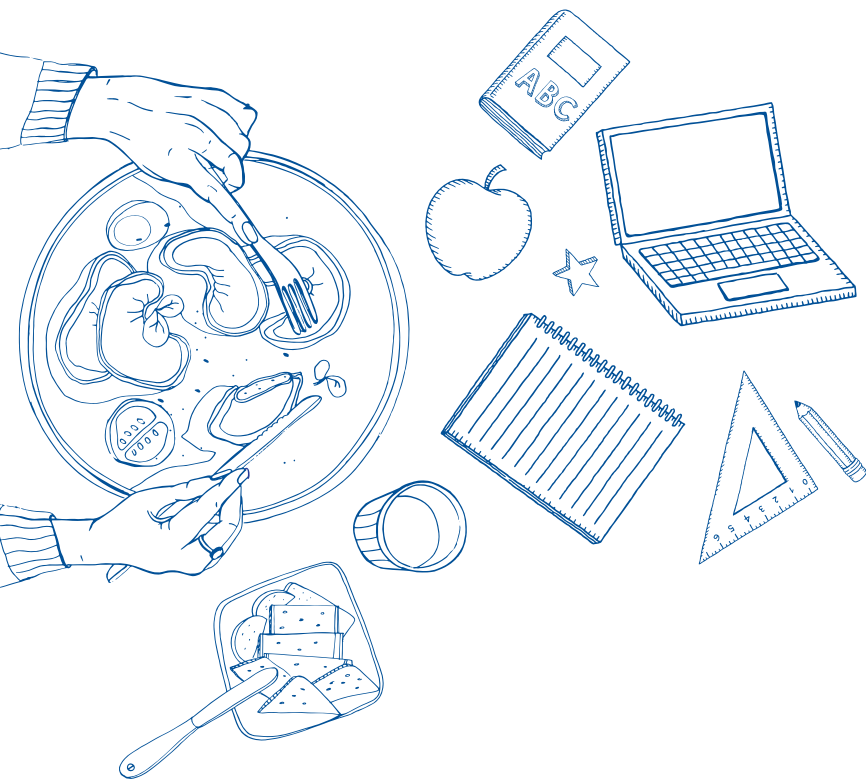
MOTIVAR A LOS NIÑOS PARA QUE LEAN

“Las niñas finlandesas obtienen mejores resultados que los niños en los estudios realizados a nivel internacional. Si solo hubiera niñas en las escuelas finlandesas, el país sería, junto con Singapur, uno de los mejores en el informe PISA. Entre los motivos barajados está el hecho de que los niños ya no leen por diversión, como hacían antes, algo que se está reflejando en el descenso de sus competencias lectoras. El tiempo que pasan los jóvenes, especialmente los chicos, frente al ordenador, es uno de los motivos del deterioro del aprendizaje en las escuelas. Lograr que los chicos vuelvan a aprender como antes requiere emprender medidas efectivas con respecto a la gestión del tiempo, tanto en casa como en la escuela”.

ESTAR ABIERTOS A LAS INNOVACIONES, INCLUSO A LAS IDEAS ATREVIDAS

“La educación en Finlandia, y en todo el mundo, está cambiando, y no será posible cubrir las necesidades del futuro siguiendo los modelos antiguos, aunque estos funcionaran bien en su momento. Finlandia es un país innovador y una comunidad abierta con espacio para ideas atrevidas. Por tanto, este sería el lugar ideal para descubrir una nueva dirección en la educación. Sin embargo, si queremos tener éxito, serán necesarias la cooperación internacional y la buena voluntad”.





¿Sabía que...

...en Finlandia todos los alumnos almuerzan gratis en la escuela?
 ...en 1948, Finlandia se convirtió en el primer país en ofrecer a los escolares una comida diaria, caliente y gratuita, y así sigue siendo hoy en día?

FINFO no se hace responsable de las opiniones expresadas por los autores.
 Correo electrónico: vie-50@formin.fi
 Los contenidos pueden usarse libremente como material de referencia.

**SUOMI
FINLANDIA**

