

ОБРАЗОВАНИЕ В ФИНЛЯНДИИ

Ключ к успеху нации



Все начинается со школы

Развитие образования для решения проблем настоящего и будущего является центральным моментом выживания и успеха человечества. Люди, ответственные за принятие решений, и специализированные организации по всему миру отчаянно ищут наилучшие решения для предоставления образования. Они все чаще обращают внимание на систему образования Финляндии, которая дает лучшие результаты при сравнении с системами образования других стран.

Одна из самых сильных сторон системы образования Финляндии заключается в том, что она предлагает равные возможности для учебы всем детям независимо от их социального и финансового положения. Вместо соперничества и сравнения базовое образование сосредоточено на поддержке и руководстве для учеников как личностей.

Учителя имеют высокую квалификацию и университетские степени. Их профессия очень уважаема. Обучение маленьких детей сосредоточено на их врожденных сильных

сторонах, поддерживает их чувство безопасности, а также способствует развитию эмоциональной жизни и социальных навыков. Учителя мотивируют и поощряют учеников. Оценки начинают ставить только в более старших классах.

По окончании базового образования в общеобразовательной школе каждый может продолжить общее и профессиональное образование в соответствии со своими интересами и склонностями. Продолжать образование можно в различных формах на протяжении всей жизни. В Финляндии образование получают бесплатно, начиная от дошкольного уровня до высшего образования и даже далее.

На следующих страницах описывается система образования Финляндии и ее философия.

Добро пожаловать в финскую школу!

Содержание

- 01 Система образования Финляндии
- 02 Обучение в течение всей жизни
- 03 Что и как преподают в финских школах?
- 04 Реализация на практике
- 05 Актуальные вопросы системы образования Финляндии
- 06 Вперед к будущему



Министерство иностранных дел, 2017 г.
Текст: Салла Корпела (Salla Korpela)
Производство: Otavamedia OMA
Фотографии: Visit Finland, Otavamedia,
Министерство образования и культуры,
Илари Нумми (Ilari Nummi)



**Бесплатное
Равное
Качественное
Образование
Для всех**

Образование для всех в течение всей жизни

В основе высокого качества финской системы школьного образования лежит четкая национальная идея о том, что люди являются важнейшей ценностью страны. У них есть право на получение великолепного образования, которое поможет максимизировать их потенциал и стать такими, какими они хотят, как в профессиональном, так и в личностном плане.

Эта философия позволила Финляндии превратиться из одной из беднейших стран мира в высокотехнологическую державу и стать одной из самых богатых стран мира за 100 лет после обретения государственной независимости. Смелые решения последних десятилетий позволили Финляндии разработать систему, которая дает возможность получения образования и саморазвития на протяжении всей жизни всем людям, проживающим в стране.

На практике вся система образования финансируется за счет доходов от налогов. Рынок частных образовательных заведений, предлагающих более высокий уровень образования за деньги, на практике отсутствует. Те немногие учебные заведения, которыми управляют частные организации, придерживаются тех же целей и стандартов,

что и государственные школы, их деятельность финансируется за счет государственных субсидий, а прием учеников и студентов основан на аналогичных принципах. Доля государственного бюджета, выделяемая на образование, составляет более 11 процентов.

Обязательное базовое образование дети получают за девять лет. То, чему учат в общеобразовательной школе, определяется согласно государственному учебному плану обязательного базового обучения. Муниципалитеты обязаны обеспечивать обязательное базовое образование для всех детей, проживающих на их территории. Предоставляются также всесторонние услуги по поддержке в обучении и развитии для тех, кто в них нуждается. Базовому образованию предшествует высококачественное и доступное всем воспитание и образование детей дошкольного возраста.

После окончания общеобразовательной школы молодые люди могут продолжить обучение либо в профессионально-технических школах, либо в гимназиях. Обучение в обеих школах продолжается приблизительно три года. Оба варианта подразумевают общее образование, а

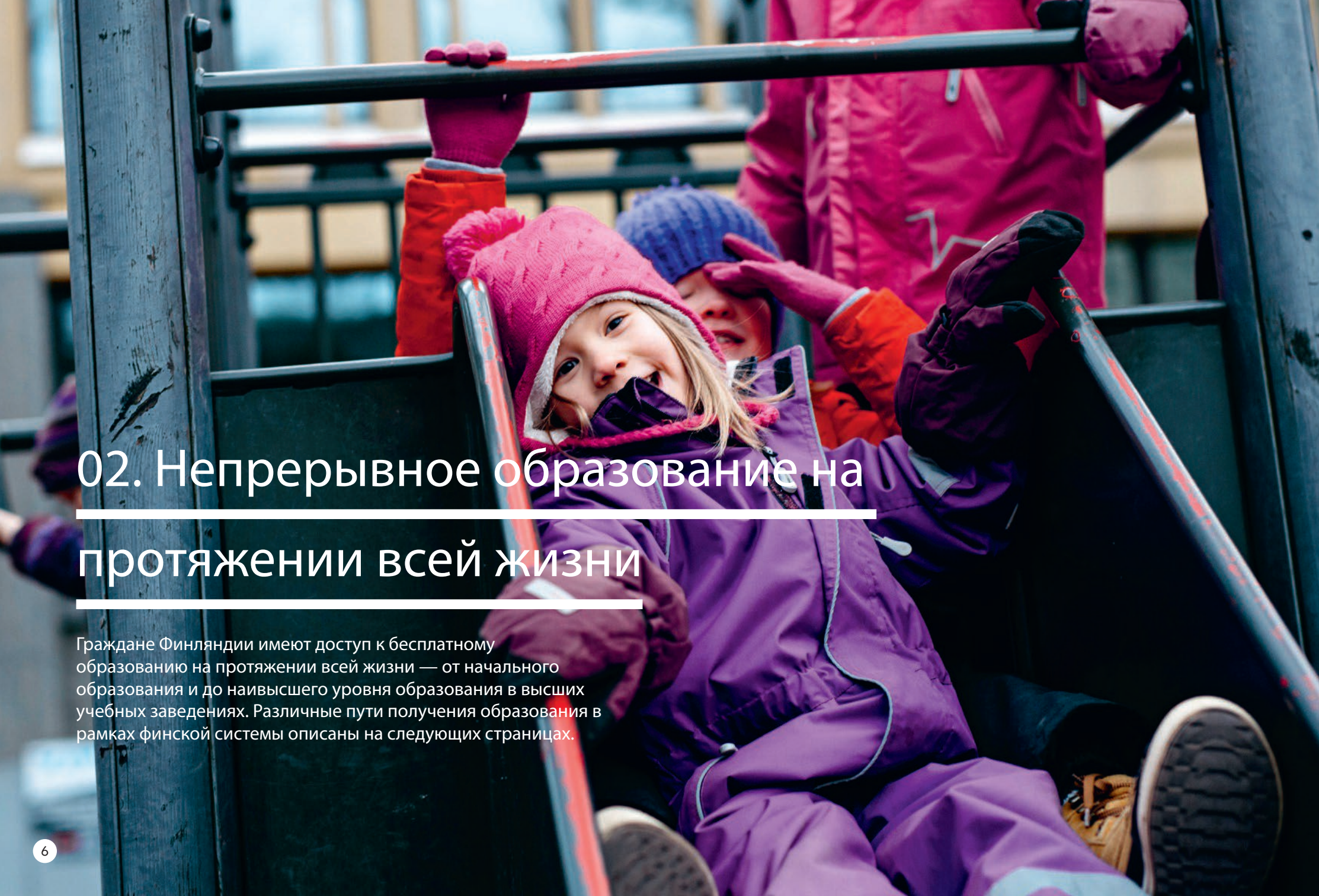
также широкие возможности для обучения в соответствии с личными интересами и склонностями. Более 76 процентов финнов в возрасте 20–24 лет либо сдали единый государственный экзамен, либо получили профессиональную квалификацию (данные 2015 года). После окончания обеих школ учащиеся могут поступать в академический университет или университет прикладных наук.

В Финляндии 14 академических университетов и 25 университетов прикладных наук. Приблизительно 41 процент жителей Финляндии трудоспособного возраста получили высшее образование. Чтобы отвечать на вызовы постоянно меняющегося мира и решать проблемы трудовой жизни, людям предоставляются возможности получения непрерывного образования и переподготовки в любом возрасте.

Предлагаются также возможности для повышения знаний и навыков в институтах образования для взрослых, открытых для всех желающих, где можно изучать различные предметы — от языков до ткацкого дела и от информационных технологий до танцев.



0 Образование детей младшего возраста, 1 Начальное образование, 2 Первый этап среднего образования, 3 Второй этап среднего образования, 4 Послесреднее нетретичное образование, 6 Бакалавриат или его эквивалент, 7 Магистратура или ее эквивалент, 8 Докторантура или ее эквивалент

A photograph of children on a playground structure. In the foreground, a child in a purple jacket and pink hat is smiling and holding onto a metal bar. Behind them, another child in a blue hat and orange jacket is also visible. The background shows more of the playground and a blurred building.

02. Непрерывное образование на протяжении всей жизни

Граждане Финляндии имеют доступ к бесплатному образованию на протяжении всей жизни — от начального образования и до наивысшего уровня образования в высших учебных заведениях. Различные пути получения образования в рамках финской системы описаны на следующих страницах.

*Раннее детское образование и воспитание
Дошкольное образование*

Игра и воспитание готовят детей к школе

В Финляндии дети идут в школу относительно поздно, в возрасте семи лет. Согласно национальной традиции детям дают время и пространство для роста и развития. Финская система образования использует в своих интересах чувствительные периоды развития и побуждает детей мыслить самостоятельно и быть креативными.

В раннем детстве дети могут наслаждаться заботой и уходом родителей, а также посещать детский сад, где они могут практиковать групповые игры, занятия и прогулки на свежем воздухе. Родителям маленьких детей предоставляется длительный отпуск по семейным обстоятельствам. Семьи могут выбирать муниципальный или частный детский сад, небольшие группы в детских садах домашнего типа или в центрах дневного пребывания. Детские сады получают значительную финансовую поддержку от госу-

дарства, а оплата за посещения садика зависит от доходов семьи. Муниципальные детские сады преследуют педагогические цели, а требования к компетентности персонала регулируются законом. Воспитатели детских садов имеют университетские степени.

Шестилетние дети посещают заведения дошкольного образования (в центрах дневного пребывания или школах), где их готовят к школе, развивают социальные навыки и здоровую самооценку. Содержание дошкольного образования определяется согласно национальным стандартам. Муниципалитеты обязаны обеспечить транспорт для доставки детей в школу и из нее, если это необходимо.

В случае необходимости готовность ребенка к школе проверяют, после чего он может пойти в школу на год раньше или позже.

Базовое образование — общее для всех

Требуемые знания и навыки

Для детей и молодых людей Финляндии обучение в школе является обязательным. Обязательное образование начинается в тот год, когда ребенку исполняется семь лет, и заканчивается по изучению полной 9-летней программы общеобразовательной школы или после десяти лет обязательного обучения. Базовое образование также доступно для взрослых, например, для иммигрантов.

Целью базового образования является поддержка развития ребенка как личности и как члена общества, а также получение важных знаний и навыков. Базовое образование предоставляет всем детям одинаковые возможности для дальнейшего обучения и является бесплатным. Все используемые в обучении инструменты, учебники и материалы также предоставляются ученикам бесплатно.

Ответственность за обеспечение базового образования лежит на муниципалитетах, поэтому общеобразовательные школы расположены в местах, где проживают семьи с детьми. Все девять классов могут находиться в одном здании школы, либо отдельные здания могут предназначаться для 1–6 и 7–9 классов. В небольших сельских школах могут учиться несколько десятков учеников, а в городских школах — более тысячи. Независимо от размера школы нормы и уровни обучения почти не отличаются и соответствуют международным стандартам. Квалификация учителей также везде одинакова.

Расходы на базовое и среднее образование второй ступени включены в бюджеты муниципалитетов, причем правительство возмещает в среднем 25 процентов этих расходов. Стоимость обучения в школе в течение учебного года на

одного финского ученика в 2016 году составляла 8 025 евро (8 519 долларов США).

Результаты обучения в общеобразовательной школе контролируются с помощью государственной аттестации, для которой случайным образом выбирают примерно 5–10 процентов учеников каждой возрастной группы.

ЕДИНЫЕ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ПО ВСЕЙ СТРАНЕ

Правительство Финляндии определяет общие цели и распределение часов между предметами, преподаваемыми в детских садах, на этапе получения базового и среднего образования второй ступени. На основе этих целей Национальное управление образования Финляндии, подчиненное Министерству образования и культуры, устанавливает государственный учебный план обязательного базового обучения. Образовательные учреждения, в основном представляющие муниципалитеты, основывают свои учебные программы на государственном учебном плане, то есть школы составляют собственные индивидуальные планы.

Это гарантирует одинаковый уровень и объем преподавания определенных предметов для всех школьников по всей стране. Тем не менее, система позволяет вносить локальные особенности и дополнения.



БЕСПЛАТНЫЙ ОБЕД ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА

Каждый ребенок и подросток в Финляндии, от детского сада до гимназии и профессионально-технических учебных заведений, ежедневно получает полезный для здоровья обед, включающий горячее блюдо, салат, хлеб, молоко или другой напиток.

Бесплатный обед включен в программу. Еда наполняет учащихся новыми силами и энергией, помогая им сохранять активность в течение оставшейся части дня. Кроме того, школьный обед — это дополнительная возможность обучить детей основам здорового образа жизни, питания и хороших манер.

Учитываются индивидуальные диетические потребности. Все чаще в школах ежедневно предлагаются вегетарианские блюда, органическая пища и экологически безвредные продукты.

Финляндия стала первой в мире страной, где в 1948 году школьникам начали предоставлять бесплатные обеды.

ОТПРАВЛЯЕМСЯ
В ШКОЛУ!

Получаем навыки для будущего вместе в школе Метсокангас

Представительные яркие здания стоят на краю заснеженного леса в пригороде города Оулу. Это общеобразовательная школа Метсокангас на более 1 100 учеников в возрасте от 7 до 16 лет, где каждый день работают около ста учителей, помощников для детей со специальными потребностями и других специалистов.

Здесь, в нескольких сотнях километров от полярного круга, учебный день в холодное январское утро начинается за час до восхода солнца. Однако учеников школы Метсокангас это не смущает: большинство из них приезжают в школу из соседнего жилого района на велосипеде в течение всего года.

В здании ученики оставляют верхнюю одежду и обувь в вестибюле, после чего, весело приветствуя друг друга, дети, учителя и другие участники образовательного процесса приступают к своим занятиям и обязанностям. Воцаряется атмосфера дружелюбия и равноправия.

«Я не могу запомнить все имена этой большой оравы, но я стараюсь выйти в вестибюль и поздороваться с людьми», — говорит директор школы Калле Комулайнен (**Kalle Komulainen**).

С самого начала он участвовал в проектировании зданий и планировании педагогических концепций школы: школа открылась в 2008 году и продолжает расширяться. Основопологающим принципом школы является чувство общности, иллюстрируемое школьным девизом: «Наша школа Метсокангас!»

«Мы хотим, чтобы наши ученики усвоили не только базовые навыки, но и навыки для будущего: умение сотрудничества, ведения дискуссии, самостоятельного мышления и саморегуляции», — говорит Комулайнен.

Школа все чаще выводит преподавание из класса в окружающий мир и из книг в информационное пространство. Проектное обучение разбивает барьеры между различными предметами и учит поиску, анализу и обработке информации. В процессе преподавания делается акцент на изучении и активном использовании навыков применения информационных технологий.

«Роль ученика расширилась от изучающего информацию до производящего информацию. Учителя должны поощрять учеников и обеспечивать прочную основу для самостоятельного путешествия во взрослый мир», — заключает Комулайнен.



В Финляндии учебные дни короче, чем в среднем в странах ОЭСР, но они проходят более эффективно. Детям задают небольшое количество домашних заданий по международным меркам.



ОТПРАВЛЯЕМСЯ
В ШКОЛУ!

Учебный день Хильмы Висури (Hilma Visuri), ученицы четвертого класса

Обычно в учебные дни десятилетняя Хильма Висури просыпается в семь утра и завтракает дома. Она живет то с отцом, то с матерью, но оба родителя проживают недалеко от школы Хильмы. Уроки обычно начинаются в 8:15, а иногда даже позже, в 9:30. Хильма обычно добирается до школы на велосипеде.

Класс Хильмы учится в самом новом здании школы Метсокангас, которое называется Корпиметсо. Оно было построено в 2016 году. Вместо традиционных классных аудиторий в здании обустроены четыре больших учебных модуля площадью по 320 м². В них могут работать одновременно три или четыре группы учеников с учителями и помощниками, не более 100 человек. Пространство гибкое и адаптируемое, что позволяет работать с группами разных размеров и в разных ситуациях, занимаясь различными видами деятельности.

Такой новый вид среды обучения Хильме прекрасно подходит.

«Мне больше всего нравится то, что мы

можем выбрать, как и где учиться, а также что пространство не ограничено», — говорит школьница.

В классе Хильмы задания на всю неделю выдаются по понедельникам, а затем сами ученики могут планировать, когда и как их выполнять. Значительная часть школьных заданий выполняется в группах в виде проектов. При планировании заданий и разделении на небольшие группы учитываются личные предпочтения и склонности учеников.

В таком многофункциональном пространстве царит атмосфера сосредоточенности и мотивации; одна группа ищет информацию о странах Европы на компьютере, а другая изучает английские глаголы с учителем. Несколько небольших групп играют в развивающие игры, а остальные сосредоточены на чтении. Если какому-либо ученику требуется дополнительное внимание, или если атмосфера в помещении становится беспокойной, вмешивается свободный учитель или помощник. Звукоизолированные помещения могут использоваться в

качестве укромных уголков для более приватного обучения, если это необходимо. Любимые предметы Хильмы — это искусство и ремесла, которые проходят в модуле с влагонепроницаемым помещением.

Занятия в школе Метсокангас длятся 60 минут, а между ними есть перемены по 15 минут. Перерыв на обед более продолжительный. Дети проводят перемены на свежем воздухе, им также разрешается погулять в лесу возле школы.

Учебный день Хильмы заканчивается не позже 13:30. Она добирается домой самостоятельно, обычно на велосипеде. Дома она перекусывает и делает домашнее задание, на которое обычно уходит около 10 минут, иногда чуть больше. В свободное время Хильма играет с друзьями и три раза в неделю ходит на уроки танцев. Обычно мать или отец водит ее на эти уроки, но иногда она добирается самостоятельно на автобусе.

«Когда я вырасту, я хочу стать модельером или актрисой», — говорит Хильма.

Индивидуальные пути к профессиональным навыкам

По окончании общеобразовательной школы чуть меньше половины учеников данной возрастной группы продолжат учебу в гимназии, а чуть более половины — пойдут в профессионально-технические учебные заведения. Примерно пять процентов учеников не продолжают учебу после общеобразовательной школы. Им предоставляется профориентация. Цель состоит в том, чтобы после окончания общеобразовательной школы каждый ребенок получил хотя бы диплом о среднем образовании второй ступени, то есть сдал единый государственный экзамен или получил профессиональную квалификацию после гимназии или профессионально-технического учебного заведения.

Образование в гимназиях и профессионально-технических учебных заведениях, включая школьные обеды, все учащиеся получают бесплатно, независимо от того, кому принадлежит учебное заведение: муниципалитету, государству или частной организации. Учащиеся самостоятельно должны приобрести учебники и другие материалы. Они могут получать финансовую помощь от правительства и доступ

к широкой системе социальных льгот и услуг поддержки благополучного развития.

ГИМНАЗИЯ И ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В гимназии учащиеся получают более глубокое общее образование, а также начинают знакомиться с академическими предметами. Для поступления в гимназию необходим диплом об окончании общеобразовательной школы. Все ученики гимназии изучают родной язык, второй государственный язык и хотя бы один иностранный язык, математику и естествознание, гуманитарные и общественные науки, религиоведение или этику, а также физическое воспитание и декоративно-прикладное искусство. В дополнение к обязательным для всех предметам учащиеся имеют достаточно большую свободу выбора и при желании могут изучать дополнительные предметы более глубоко.

Обучение проходит курсами и длится 2–4 года, в зависимости от выбора ученика. В учебных программах некоторых гимназий особое внимание уделяется определенным предметам, например, музыке, спорту или изобразитель-

ному искусству. При поступлении в гимназию, помимо академических навыков, учитываются увлечения и интересы кандидата, а также его способности продемонстрировать свои навыки.

Кульминацией обучения в гимназии является единый государственный экзамен, который дает право на поступление в высшие учебные заведения. Этот экзамен можно сдавать каждую весну и осень. Каждый кандидат должен сдать экзамен по родному языку, литературе и хотя бы по трем дополнительным предметам: второму государственному языку, иностранному языку и математике или гуманитарным и естественным наукам. Экзамен можно сдавать в течение нескольких экзаменационных сессий два раза в год.

В системе образования Финляндии единый государственный экзамен является единственным национальным экзаменом, оценивающим навыки и развитие всех учащихся на общегосударственном уровне.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИИ

Профессиональное базовое образование позволяет учащимся овладеть базовыми знаниями и подготовиться к работе по профессии, а также получить важные знания и навыки для дальнейшей учебы, увлечений и личностного развития. Обучение в профессионально-технических учебных заведениях можно начинать сразу по окончании общеобразовательной школы, после гимназии

или в любой период трудовой жизни. Учащиеся, получившие профессиональную квалификацию, могут продолжить учебу в академических университетах и университетах прикладных наук.

Базовое профессиональное образование можно получить в нескольких сферах и различных учебных заведениях: в профессионально-технических школах, народных университетах, центрах профессионального обучения или при обучении на рабочем месте. Продолжительность профессионального образования обычно составляет 2–4 года и, помимо прочего, зависит от уровня образования учащегося. Учащиеся могут продемонстрировать свою компетенцию посредством различных аттестаций, которые также могут быть компетентностными.

ДВОЙНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Во многих муниципалитетах учащиеся могут одновременно закончить академическое и профессионально-техническое учебное заведение. По окончании такого комбинированного обучения продолжительностью 3–4 года они сдают единый государственный экзамен, а также экзамен на профессиональную квалификацию. Учащиеся, получающие профессиональное образование, могут самостоятельно составлять индивидуальный курс обучения и включать предметы, предлагаемые различными учебными заведениями.





Высшее образование

Академическое и практическое образование на высшем уровне

По окончании среднего образования второй ступени студенты могут продолжить обучение в академическом университете или университете прикладных наук. Заявки на поступление подаются в основном через общую систему заявок, а отбор студентов основывается на результатах окончания гимназии, вступительного экзамена или теста на профпригодность, либо на комбинации этих результатов.

УНИВЕРСИТЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ НАУК

В этих университетах проходит практическое обучение, требующее глубоких знаний. Тут можно получить дипломы в сферах делового менеджмента, инженерии, информационных технологий, социальных услуг, культуры и искусств, сестринского дела и других отраслях.

Обучение в университетах прикладных наук длится 3–4,5 года, включая один практический семестр. После получения степени бакалавра студенты, имеющие не менее трех лет трудового стажа, могут подать заявку в магистратуру. Обучаясь очно в магистратуре, студенты могут получить степень магистра за 1–1,5 года. При определенных условиях во время учебы студенты могут заниматься дополнительными научными исследованиями в университете.

АКАДЕМИЧЕСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

В университетах Финляндии представлены все отрасли науки и искусства, а сеть университетов охватывает всю страну. В старейшем и крупнейшем Хельсинкском университете, который был основан в 1640 году, сегодня обучаются более 34 000 студентов. В международных рейтингах Хельсинкский университет неоднократно входил в число 100 лучших университетов мира.

По большинству специальностей студенты сначала получают степень бакалавра (приблизительно за три года), а затем — степень магистра (обычно за два года). Студенты, получившие степень магистра в академическом университете или университете прикладных наук, могут подавать документы для продолжения учебы и получения степени лицензиата или доктора. Университеты также предлагают курсы обучения для взрослых, а также различные исследовательские и консультационные услуги.

ФИНАНСОВАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ

Учеба в высших учебных заведениях бесплатна для граждан Финляндии и граждан стран ЕС/ЕЭЗ. При определенных условиях студенты могут получить финансовую помощь, субсидии на проживание, еду по доступным ценам, скидки на местный общественный транспорт, медицинские и другие услуги.

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ГРАЖДАН ФИНЛЯНДИИ

В Финляндии насчитывается 14 академических университетов и 25 университетов прикладных наук, где готовят специалистов по профессиям, требующим высоких профессионально-технических навыков. В настоящее время примерно 40 процентов финнов в возрасте 30–34 лет имеют диплом о высшем образовании.

УНИВЕРСИТЕТЫ ФИНЛЯНДИИ

УНИВЕРСИТЕТ	ГОРОД
1. Университет Аалто	Хельсинки
2. Хельсинкский университет	Хельсинки
3. Хельсинкский университет искусств	Хельсинки
4. Высшая школа экономики Ханкен	Хельсинки, Вааса
5. Университет Турку	Турку
6. Академия Або	Турку
7. Технологический университет Тампере	Тампере
8. Университет Тампере	Тампере
9. Университет Восточной Финляндии	Йоэнсуу, Куопио, Савонлинна
10. Технологический университет Лаппеэнранта	Лаппеэнранта
11. Университет Ювяскюля	Ювяскюля
12. Университет Вааса	Вааса
13. Университет Оулу	Оулу
14. Лапландский университет	Рованиemi



Развитие навыков и знаний

В Финляндии у каждого имеются возможности для получения образования и развития, приобретения новых навыков и увлечений. Такие возможности предоставляются бесплатно или за небольшую плату.

БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Базовое образование в области искусства позволяет студентам получить навыки для самовыражения и продолжить профессиональное и высшее образование в выбранной области искусств после получения базового образования достаточного уровня. Базовое образование можно получить в одном из почти 400 музыкальных учебных заведений, а также в художественных и танцевальных школах, театральных училищах, литературных школах, школах ремесел и дизайна. Обучение в этих учебных заведениях преследует установленные цели, позволяет переходить с одного уровня на следующий. Семьи студентов платят за каждый семестр обучения, но большая часть расходов покрывается правительством и муниципалитетами. Примерно 12 процентов детей и молодых людей Финляндии получают базовое образование в области искусства.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

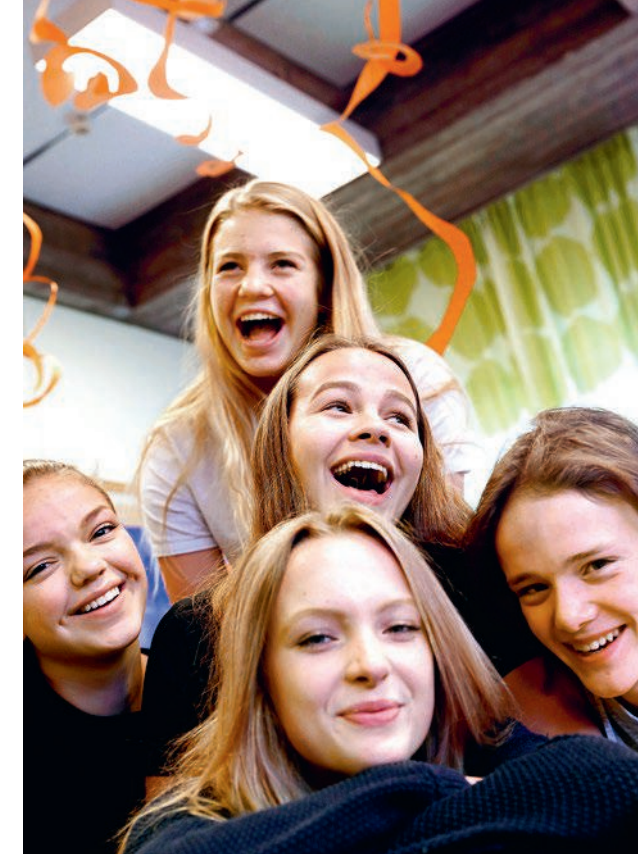
Почти во всех муниципалитетах есть как минимум одно учебное заведение, где можно получить поддержи-

ваемое обществом дополнительное образование для взрослых. Дополнительное образование для взрослых имеет давние традиции — первый народный университет был открыт еще в XIX веке.

Дополнительное образование для взрослых доступно для всех жителей, его стоимость обычно составляет несколько десятков евро за курс. Студенты могут изучать такие предметы, как иностранные языки, фотография, игра на гитаре и т. д. в образовательных центрах для взрослых в родных городах. Летом разнообразные практические и академические курсы можно пройти в летних и народных университетах. В народных университетах организуют годичные курсы для тех, кто пытается определиться с выбором профессии, а также для тех, кто решил передохнуть после получения базового или среднего образования.

Целью дополнительного образования для взрослых является поддержка разностороннего личностного развития, способности жить и работать в сообществе, а также поддержка демократии, равенства и культурного разнообразия в финском обществе.

Учебные заведения сами определяют содержание курсов дополнительного образования для взрослых, а студенты не получают ученую степень. Сообщества, управляющие учебными заведениями, могут придерживаться различных идеологических или религиозных взглядов, а также действовать в соответствии с локальными и региональными образовательными потребностями.



Из учебных аудиторий в реальный мир

Государственный учебный план обязательного базового обучения, разработанный в 2016 году, подчеркивает необходимость развития образовательной среды. В дополнение к традиционным урокам преподавание и учеба все чаще перемещаются за пределы школы: уроки проводятся на улице, организуются экскурсии в музеи, компании и другие места. В качестве образовательной среды используются игры и другие виртуальные среды. В повседневной работе школ возрастает значение технологий. В преподавании всех предметов используются различные методы.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПРИНЯТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

В учебной программе подчеркиваются широкие и разнообразные знания, а также навыки взаимодействия и выражения. Детям и молодым людям показывают, как брать на себя ответственность за учебу, их учат ставить цели, решать проблемы и оценивать свои успехи в достижении целей. Личный опыт, эмоции, интересы и взаимодействие с другими людьми способствуют созданию основы для учебы. Учителя направляют учеников, способствуя тому, чтобы они продол-

жали учиться в течение всей жизни. В системе образования особое внимание уделяется жизненно важным навыкам и способностям учеников позаботиться о себе.

РАЗНОСТОРОННЯЯ ГРАМОТНОСТЬ И АКТИВНАЯ ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ

Понятие традиционной словесной грамотности расширилось до разносторонней грамотности, что означает возможность производить и интерпретировать информацию в разных форматах, средах и ситуациях, а также с помощью различных инструментов в устной, графической, звуковой и кинестетической формах. Это помогает ученикам понять изменяющийся мир и осознать его культурное многообразие. Разносторонняя грамотность поддерживает развитие критического мышления и обучения, а также тесно связана с навыками в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Базовое образование позволяет ученикам получить навыки трудовой жизни, учит их предпринимательской деятельности, а также способствует их участию в жизни общества и влиянию на нее.

ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ УЧЕНИКОВ ПРЕДМЕТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ



*) Финляндия — двуязычная страна, финский и шведский языки являются официальными языками. Ученики, для которых родной язык финский, изучают шведский язык как второй государственный язык, а ученики, говорящие на шведском языке, изучают финский язык.

**) Как правило, учащиеся общеобразовательных школ изучают собственную религию, а если они не принадлежат ни к одной из религиозных общин, они изучают этику.

Школьники также могут выбирать дополнительные предметы, включая дополнительные языковые курсы, изучение искусств и практические занятия или другие курсы, предлагаемые в школе.

В чем секрет системы образования Финляндии?

Успех системы образования Финляндии основан на культурных особенностях и государственных решениях, которые обеспечивают высокое качество образования каждый день.

ОБРАЗОВАНИЕ — ПРИОРИТЕТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

В Финляндии образование высоко ценится, и ее жители твердо верят в важность образования как основного фактора успеха страны. Вера в образование и силу знаний все еще являются частью самовосприятия и национального самосознания. Кроме того, считается, что образование является основным способом решения проблем, создаваемых глобализацией. Такие принципы реализуются не только в базовом образовании, но и на других уровнях образования.

ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

У всех учителей общеобразовательных школ в Финляндии должна быть степень магистра. Обычно в 1–6 классах учителя преподают

все предметы. Они обычно получают степень магистра гуманитарных наук в области образования с акцентом на педагогические навыки. В 7–9 классах общеобразовательной школы и в гимназиях отдельные предметы преподают учителя, имеющие степень магистра по соответствующему предмету и изучавшие педагогику.

Педагогическое образование очень популярно, и специалисты в этой области пользуются большим уважением. Число абитуриентов, которые хотят поступить на педагогические специальности, в пять раз превышает фактический набор в учебных заведениях.

УЧИТЕЛЯ МОГУТ ВЫБИРАТЬ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

При обучении необходимо следовать государственному учебному плану обязательного базового обучения, но учителя имеют право выбирать методы преподавания и учебные материалы для уроков. Учителя являются независимыми специалистами, которые, с одной стороны, знают потребности

и сильные стороны своих учеников, а с другой стороны, придерживаются общих целей.

Высококачественные учебные материалы являются важным фактором практических занятий в школе. Хотя ареал распространения финского языка небольшой, а территория использования шведского языка в Финляндии еще меньше, особое внимание уделяется выпуску учебников и других учебных пособий на этих языках. Все материалы все чаще становятся доступны в электронной форме и он-лайн.

ПРИНЦИП ЛОКАЛЬНЫХ ШКОЛ И КУЛЬТУРА ДОВЕРИЯ

Согласно принципу локальных школ почти все дети и молодые люди посещают школу, которая находится ближе всего к их дому. Это позволяет предотвратить дифференциацию школ по социальному статусу семей.

Поскольку школы поддерживают относительно высокий уровень преподавания, родители, как правило, удовлетворены локальными школами, а система элитных школ в стране отсутствует. Имеется несколько частных школ, получивших лицензию, но даже они получают

государственное финансирование и следуют государственному учебному плану обязательного базового обучения.

ПООЩРЕНИЕ ВМЕСТО КОНТРОЛЯ

В системе образования Финляндии подчеркивается возможность обучения через понимание и поощрение при оценке успеваемости. В системе не используется постоянное оценивание, не сравниваются оценки успеваемости, и отсутствует конкуренция между учениками. Вместо этого преподавание сосредоточено на поиске методов обучения, которые лучше подходят каждому ученику, и на поддержке тех учеников, у которых появляются проблемы в обучении. Кроме того, каждому ученику предоставляются возможности продолжения учебы, причем продолжать можно любой путь получения образования.

ПОДДЕРЖКА ОБЩЕСТВА ВСЕОБЩЕГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ

Равные возможности обучения для всех детей дополняются обширными программами медицинского обслуживания и социальными льготами для учеников.



ЛУЧШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ

Финские школы неоднократно занимали ведущие позиции в разных международных рейтингах. Например, в исследовании PISA, проводимом в странах-членах ОЭСР каждые три года для оценки навыков 15-летних детей, Финляндия занимает верхние позиции на протяжении всего этого столетия.

УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
Место Финляндии среди всех стран, участвующих в исследовании:

2015	5
2012	5
2009	2
2006	1
2003	1
2000	3

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Место Финляндии среди всех стран, участвующих в исследовании:

2015	4
2012	6
2009	3
2006	2
2003	1
2000	1

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
Место Финляндии среди всех стран, участвующих в исследовании:

2015	13
2012	12
2009	6
2006	2
2003	2
2000	4



Дополнительная поддержка,
доступная при необходимости

Особым достоинством финской школьной системы является поддержка учеников, нуждающихся в особой помощи. Основной принцип заключается в том, что все дети и молодые люди имеют право на получение высококачественного образования, независимо от их первоначальных способностей.

Ученики получают особую поддержку, как только возникнет такая потребность. К популярным формам помощи относятся коррекционное обучение в небольших группах и индивидуальные консультации. Дети имеют право на индивидуальное обучение в соответствии с их личными особенностями, даже во время групповых занятий. В большинстве школ есть учителя для работы детьми с особыми потребностями, а также почти во всех школах работают помощники по работе с детьми с особыми потребностями. Если у ученика наблюдаются значительные постоянные трудности в учебе, для него составляется индивидуальный план обучения. Ученики,

у которых возникают небольшие или средние трудности в обучении, учатся в тех же школах и классах, что и другие дети, но для них школам выделяют дополнительные ресурсы.

Для учеников с нарушениями развития и серьезными сенсорными дефектами, недостатками физического развития или другими особыми проблемами физического или психического здоровья существуют специальные классы или школы. Для некоторых из них обязательное обучение длится 11 лет.

Серьезно поддерживается обучение детей-иммигрантов в самых различных направлениях. Дети иммигрантов, плохо владеющие или совсем не владеющие финским или шведским языком, проходят подготовительное обучение в небольших группах. Так они могут выучить финский язык в соответствии со скорректированной программой. В крупных городах дети иммигрантов имеют возможность изучать свой родной язык.

100 лет финской системы образования

Принцип главенства образования, обеспечивающий успех страны, в Финляндии был реализован в конце XIX века. Это было связано с мощным пробуждением национального сознания: нация нуждалась в просвещенных грамотных гражданах и литературной культуре. В это время появились начальные школы, в которых каждый ребенок мог получить общее начальное образование.

В начале XX века в муниципалитетах по всей Финляндии открывается множество начальных школ. В 1921 году был принят закон об обязательном образовании. По закону все учащиеся должны были закончить не менее шести классов начальной школы. Первая национальная обязательная учебная программа была сформулирована в 1925 году.

Средние школы и лицеи были в Финляндии еще в 1800-х годах, но их число значительно возросло после Второй мировой войны.

В 1970-х годах произошла реформа системы образования, когда начальные и средние школы были заменены системой общеобразовательных школ. После реформы было введено девятилетнее базовое образование, обычно предоставляемое муниципалитетами, а также продолжено обязательное образование до девяти лет. Целью школьной реформы и введения общеобразовательных школ было обеспечение равных возможностей для получения бесплатного базового образования для всех детей, независимо от места проживания и социально-экономического статуса их семей.

1921

Принят закон об обязательном образовании для всех детей от 7 до 13 лет.

1971

Введена пятидневная школьная неделя.

1958

Обязательное образование продлено на два года.

1972

Начало реформы по внедрению общеобразовательных школ.

1948

Принят закон о бесплатных обедах в школах.

2006

Реформа государственного учебного плана обязательного базового обучения.

2016

Новая реформа государственного учебного плана обязательного базового обучения.

Лидер в области современных методов обучения

Разработана амбициозная концепция, которая заключается в том, что к 2025 году Финляндия станет страной, где каждый захочет знать больше. Уровень знаний и образования в стране вырос, способствуя равенству возможностей и поддержке возрождения общества. Финляндия является лидером в области образования, знаний и современных технологий обучения.

Текущие реформы охватывают всю цепочку получения знаний — от образования детей дошкольного возраста до ведущих научных исследований. В Финляндии в процессе развития системы образования участвуют все заинтересованные стороны.

КОМПЛЕКСНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

С августа 2016 года в школах введен новый государственный учебный план обязательного базового обучения. Новая программа общеобразовательных школ сосредоточена на педагогических методах, новых условиях обучения и повсеместном использовании цифровых технологий в системе образования. В реформе в полной мере используются навыки и опыт преподавателей, при этом им предоставляется значительная педагогическая свобода. Поощряются местные решения, творчество и эксперименты. Центр инноваций, сотрудничающий с Национальным управлением образования, обеспечивает эффективное распро-

странение передовых практик. Был организован форум по педагогическому образованию Финляндии для обновления системы педагогического образования.

Поощрение физической активности среди детей школьного возраста включает как увеличение занятий физкультурой, так и сокращение времени, когда ученики сидят за партами. Проект «Школы в движении» гарантирует, что каждый ученик ежедневно получает как минимум один час физической активности. Дети и молодые люди также могут воспользоваться большими возможностями для активного участия в художественной и культурной жизни.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Реформа в области профессионально-технического образования была одной из самых значительных в Финляндии на протяжении многих десятилетий. Профессиональная квалификация теперь определяется не продолжительностью учебной программы, а результатами обучения. Целью является построение гибкой системы профессионально-технического образования, которая оптимально соответствует потребностям трудовой жизни и повышает возможности обучения на протяжении всей карьеры.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Гибкие пути обучения помогают студентам получить ученые степени и лучше сочетать работу с научными исследованиями. В будущем высшие учебные заведения Финляндии будут предлагать возможности обучения в течение всего года. Поощрение использования цифровых технологий в учебе и онлайн-обучение также позволят облегчать процесс получения образования.

Предпринимаются новые меры для повышения качества высшего образования и исследований, а также для развития по-настоящему международного высшего образования и научного сообщества. Слияния высших учебных заведений привели к новым интересным решениям, таким как Университет Аалто и скоро открывающийся Новый университет Тампере.

В Финляндии существует хорошо развитая система инноваций, а также в стране способствуют дальнейшему укреплению сотрудничества между высшими учебными заведениями и экономикой. Стартап-компании значительной частью своих успехов обязаны активной предпринимательской деятельности студентов высших учебных заведений. Примером такого взаимодействия являются конференции стартапов SLUSH, проводимые по всему миру.



Готовность ответить на грядущие вызовы

Качество системы образования Финляндии является одним из самых высоких в мире. Профессор Паси Салберг (**Pasi Sahlberg**), который сделал финскую школьную систему известной за рубежом и написал несколько всемирно известных книг по этой теме, описывает, как финские школы могут развиваться наилучшим образом для успешного решения будущих задач.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО, ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

«Большинства профессий и рабочих мест, где будут работать сегодняшние школьники, еще не существуют. На данный момент школа не может готовить молодых людей к трудовой жизни так же, как это было раньше. В школе важно овладеть навыками и умениями, которые не зависят от профессии или ситуации, такими как общение, взаимодействие, лидерство, сопереживание и творческое решение задач. Сотрудничество и проблемно-ориентированное обучение, обучение навыкам ведения дискуссии — это хорошие способы взаимодействия, которые требуют дальнейшего развития».

ВНИМАНИЕ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ И РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ

«По результатам исследования PISA 2015, уровень равных возможностей для всех детей, что ранее считалось сильной стороной финского образования, падает. Это вызывает беспокойство, и поиск корректирующих мер потребует глубокого понимания социальных корней этой проблемы. Даже в условиях сложной экономической ситуации в школах должны предоставляться достаточные ресурсы для обучения детей с особыми потребностями и для проведения досуга детей; в настоящее время это все чаще зависит от благосостояния родителей. Мы также должны гарантировать, чтобы школы, особенно в крупных городах, не делились на хорошие и плохие».

МОТИВИРОВАНИЕ МАЛЬЧИКОВ К ЧТЕНИЮ

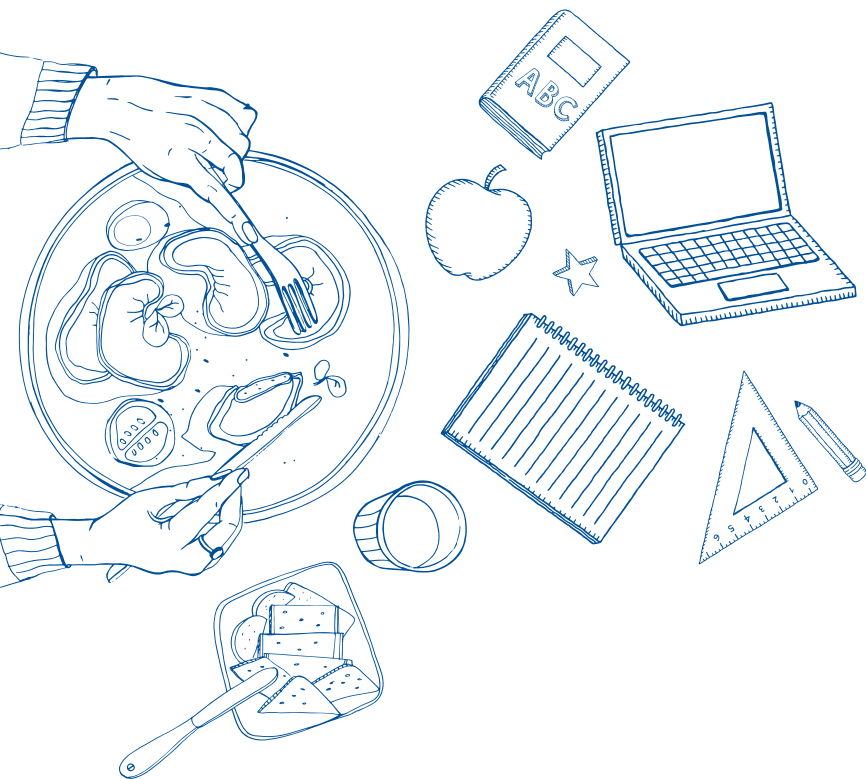
«Согласно международным исследованиям финские девочки учатся лучше, чем мальчики. Если бы в финских школах учились только девочки, согласно исследованию PISA, мы бы занимали одно из первых мест наряду с Сингапуром. Одной из причин этого явления является тот факт,

что сейчас мальчики не читают для удовольствия, как раньше, и это быстро приводит к ухудшению навыков чтения. Время, проводимое молодыми людьми, в частности мальчиками, за компьютером, является одной из причин ухудшения успеваемости в школах. Повышение успеваемости мальчиков до ранее зафиксированного уровня требует эффективных мер по организации рабочего времени, как дома, так и в школе».

ОТКРЫТОСТЬ ДЛЯ ИННОВАЦИЙ — И ДАЖЕ КАЖУЩИХСЯ НЕЛЕПЫМИ ИДЕЙ

«Система образования в Финляндии и других странах меняется, в будущем нам не удастся удовлетворить все потребности, используя старые модели, даже если они прекрасно работали раньше. Финляндия — страна инноваций. Это открытое сообщество с множеством возможностей для реализации даже самых нелепых идей. Поэтому она может стать идеальным местом для открытия новых направлений в образовании. Однако успех в этой сфере возможен только при тесном международном сотрудничестве и доброй воле заинтересованных сторон».





Знаете ли вы?

В Финляндии есть такая вещь, как бесплатный обед. Финляндия стала первой страной в мире, где в 1948 году начали бесплатно и ежедневно подавать школьникам горячую еду и продолжают это делать сейчас.

Представленные в данном издании точки зрения принадлежат исключительно авторам.

Адрес эл. почты: vie-50@formin.fi

Для свободного использования.

SUOMI
ФИНЛЯНДИЯ



ЭТО
ФИНЛЯНДИЯ
все, что вам надо знать — и не только

