

### 一切从学校开始

发展教育以迎接当今和未来的挑战, 是人类生存与社会繁荣的重中之重。为寻 求提供教育的最佳解决方案, 世界各地的 决策者和专家殚精竭虑。芬兰学生的学习 水平在国际排名中名列前茅, 芬兰教育体 系因此受到了各方越来越多的关注。

芬兰教育最大的优势之一是: 无论社 会背景和经济条件如何,人人享有平等的 学习机会。基础教育不强调竞争和比较, 而是侧重于将学生作为个体来对待, 并给 予支持和引导。

芬兰教师训练有素,全都具有大学学 历。教师在芬兰是备受尊敬的职业。幼儿 教育把焦点放在儿童的先天优点上, 培育

他们的安全感,发展他们的情感生活和社 交技能。教师以鼓励的方式激励学生,只 有进入小学中高年级之后才对学生的学习 表现打分。

在综合学校内完成基础教育后,每 个学生都有机会根据自己的兴趣和爱好进 一步接受普通教育和职业教育。芬兰人终 生都能以各种各样的形式继续学习。在芬 兰,从学前教育到高等教育,甚至进一步 的深造都是免费的。

这本小册子将向您介绍芬兰是如何做 到这些的, 以及芬兰教育背后的理念。

欢迎来到芬兰学校参观!

### 目录

芬兰教育体系

终生学习

芬兰学校教什么,怎么教?

04 教育实践

芬兰教育的主要课题

Suomi

Finland

100

芬兰外交部,2017年。

撰稿: Salla Korpela 制作: Otavamedia OMA

照片提供: 芬兰国家旅游局, Otavamedia公司, 芬兰教育与

文化部, Ilari Nummi









免费 高质量的 教育 人人可享

### 01、芬兰教育体系

### 为所有人在人生各个阶段提供教育

兰高质量学校体系的基础源于全民族的一条明确共识,即人是国家最重要的资产。人民有权享有优质的教育,这将有助于他们最大限度地发挥潜能,成为自己希望成为的人。

正是基于这种理念,在赢得独立后的百年 历程中,芬兰已从全世界最贫穷的国家之一发 展成为技术高度发达、社会最为富足的国家之 一。几十年来,通过大刀阔斧的改革方案,芬 兰发展了一套教育体系,令生活在这个国家的 所有人都有机会终生学习、自我发展。

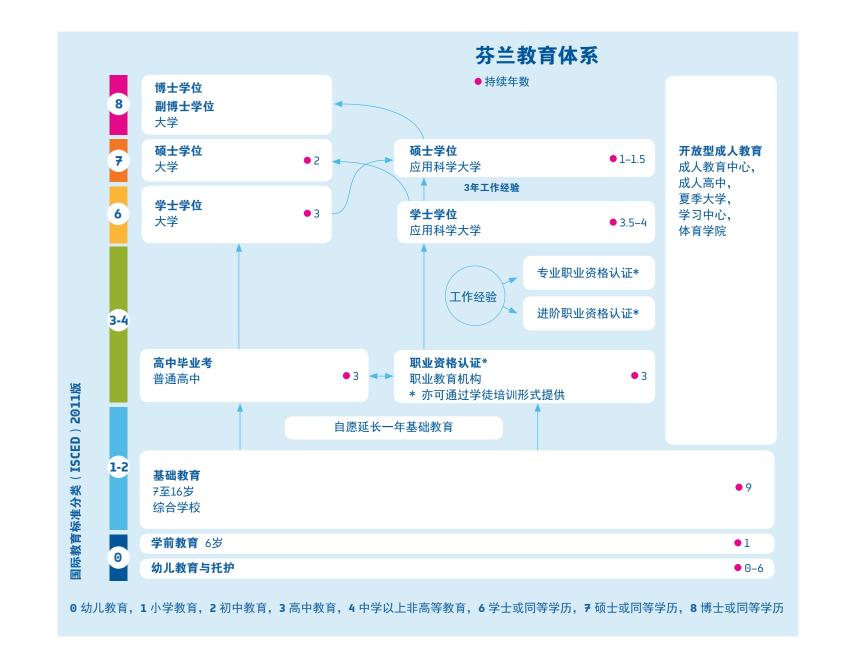
芬兰的所有教育经费全部来自于税收。出 高价以获得高水平教育的私营教育市场在芬兰 是不存在的。极少数由私人组织开办的教育机 构与公立学校遵循的是同样的标准、同样的目标,其经费同样来自于公共部门,学生录取也都是基于相同的原则。芬兰用于教育的开支占全部公共开支的11%以上。

基础教育持续九年时间。综合学校的教学是以国家核心教学大纲为指导的。各市有责任为生活在本地区的所有儿童提供义务基础教育,对于有需要的学生还提供额外辅导和有助身心健康的扶持。在接受基础教育之前,所有儿童都可以享有高质量的幼儿教育和托护。

完成综合学校教育的青少年可以继续接受 职业教育或高中教育,两者都需要三年左右时 间。这两个发展方向都在提供普通教育的同时 为学生提供了广泛的机会,让他们可以根据个 人兴趣和爱好进行学习。20至24岁之间的芬兰 人中,超过76%的人或已通过高中毕业考,或 已取得了职业资格认证(2015年数据)。获得 以上两种资格的学生都可以申请进入大学或应 用科学大学深造。

芬兰有14所大学、25所应用科学大学。 处于工作年龄的芬兰人中约有41%受过高等教育。为应对世界潮流和职业生涯的不断变迁, 芬兰为各个年龄段的人们提供了继续教育和再培训的机会。

在芬兰,人人都能通过开放式的成人教育 机构得到增进知识和提高技能的机会,选修从 语言到编织、从信息技术到舞蹈的门类广泛的 课程。





### 幼儿教育与托护 学前教育

# 在游戏与呵护中长大,为上学做 好准备

兰儿童从七岁才开始上学,相对其他一些国家而言较晚。给予儿童成长和发展所需的时间和空间,是芬兰的一项基本国策。芬兰幼儿教学发挥儿童在敏感发展期的特点,鼓励孩子独立思考,培养他们的创造性。

幼儿们在享受父母的养育和照顾的同时, 也可以从日托照看中受益。在日托班上,他们 可以通过玩耍、锻炼和户外活动来学习团队合 作。在芬兰,幼儿的父母可以享受很长的育儿 假。父母可以在公立日托班与私立日托班之间 进行选择,托护形式有小团体式的家庭日托或 日托中心。日托机构提供的财政支持力度相当

大,日托服务的收费与家庭收入挂钩。各市提供的幼儿教育和日托服务是有教学目标的,法律规定了从业人员的能力要求。日托班的教师全都拥有大学学位。

六岁时,儿童需参加学前教育,以便为日后入学做准备,这也能提高他们的社交能力并培养健康的自我认知。教育或在日托中心内进行,或在学校进行。学前教育的内容是有全国标准的。对于有交通安排需要的儿童,各市有责任为其提供上学和放学的接送服务。

如有必要的话,可对儿童是否已做好进入 学校的准备进行测试,并允许儿童提前或推迟 一年入学。

#### 一视同仁的基础教育

## 必要的知识与技能

育。义务教育从七岁开始,直到修 完九年制综合学校的课程或在接受 义务教育时间满十年时结束。成人(如外国移 民等)也可以接受基础教育。

员的个体成长,并教授重要的知识和技能。基 础教育为所有人提供了同等的继续深造机会. 而且完全免费。教学过程中学生使用的所有教 具、设施和教材也都是免费的。

提供基础教育的责任由各市承担, 因此 综合学校大多设在有孩子的家庭集中居住的地 区。学校的形式或是九个年级在同一建筑中的 联合学校,或是1-6年级与7-9年级分别在不同 教学楼上课的学校。小型农村学校中可能只有 几十个学生,而城市学校里在校学生人数可能

多达一千人以上。无论学校规模大小,教学 标准和水平若以国际标准衡量, 几乎不存在差 异。对教师的资质要求也是全国上下完全一致 的。基础教育和高中教育的经费全部纳入市政 府的预算,不过中央政府平均要补贴其中25% 基础教育的目标是支持作为个人和社会成 的费用。据2016年的数据,芬兰社会平均每一 学年为每名学生支付的费用是8025欧元(约 合8519美元)。

> 综合学校学生的学习成果通过全国性评 估的方式进行监测, 在各年龄组中随机抽取约 5-10%的学生参加测试。

### 教学目标全国统一

芬兰政府规定了幼儿教育、基础教育和高 中教育课程的总体目标和课时分配。隶属于芬

兰教育与文化部的芬兰国家教育局根据上述目 标确定国家核心教学大纲。各教育提供机构

(其中绝大多数是各市) 再依据国家核心教学 大纲设定自己的课程纲要。最后, 由各学校分 别制定本校的个体计划。

这种安排确保了全国各地所有学生在同一 科目中接受到的教学水平和范围是统一的。同 时,这一体系又允许各地因地制官、选择重点 以及增添特色内容。





### 为所有学生提供免费午餐

从日托班到高中和职业学校,芬兰 每一位幼童和青少年每天都可享用健康的 热午餐。午餐中包括沙拉、牛奶或其他饮 料、面包等。

免费午餐的规定是包含在全国教学大 纲之内的。午餐为学生充电,使他们精力 充沛,有助于他们在下午的课时中继续集中精神。与此同时,学校午餐也是教授关 于健康、营养知识及良好行为的好机会。

学校也考虑到了学生们的特殊餐食 要求。越来越多的学校每天提供全素食选 项,以及有机食品和环保食品。

芬兰从1948年开始为全体学童提供免 费午餐,是全世界第一个这样做的国家。



## 在美卓岗厄斯学校为掌握未来技能 而共同学习

壮观。这是美卓岗厄斯(Metsokangas) 综合学校。校内有1100多名年龄在7至16岁之间的学 生和大约一百名教师、特别需求助理和其他成年工作 人员。这里再往北一两百公里就是北极圈。一月的早 晨相当寒冷。在太阳从地平线上升起前的一个小时, 教学日就开始了。不过,美卓岗厄斯学校的学生们毫 不畏惧,大部分学生一年四季都是从附近的住宅区骑 自行车上学的。

上,走向教室的学生们与开始一天工作的教职员工们用IT技能。 愉快地问好。气氛友好而平等。

"这么大的群体,我不可能记得每个人的名字, 但我常会到走廊与大家打招呼。"校长卡勒·柯穆莱 为他们自我指导探索世界的旅程提供一个坚实的框 宁(Kalle Komulainen)说道。

柯穆莱宁校长从一开始就参与了教学楼的设计和 教学工作的规划: 学校于2008年建成, 目前仍在扩 建中。学校以集体性为指导原则。正如学校的座右铭 所体现的: "我们大家的美卓岗厄斯!"

柯穆莱宁校长表示: "我们的目标是不仅要教授 学生基本的技能,还要教授未来所需的技能;合作、 讨论、独立思考和自我指导的能力。"

学校教学正越来越多地走出课堂,走向世界, 摆脱书本束缚,走上信息高速公路。基于项目的学习 打破了不同科目之间的壁垒, 教会学生搜索、分析和 在教学楼内,学生们把户外服装和鞋子留在走廊 处理信息。所有教学都以学习为焦点,并强调主动运

> "学生的角色已经从信息的学习者扩大到了信 息的生产者。作为教师,我们的责任是鼓励他们,并 架。"柯穆莱宁说。







短,但时间利用的效率相当高。 以国际标准衡量, 学生的回家作 业也相对较少。



## 四年级学生希尔玛・维苏里的一天

▶ ♣ 是一个普通的上学日,十岁女生 希尔玛·维苏里(Hilma Visuri) 早晨七点钟起床,并在家里吃早 饭。她一半的时间和母亲一起住,一半和父 亲住,父母两人的住处离学校都不远。上学 日通常从上午8:15开始,有时候晚一些,9:30 成、怎样完成。学校作业中相当大的比重是 才开始。希尔玛通常骑车去学校。

美卓岗厄斯校园内坐落着一栋2016 年刚刚建成的新教学楼, 名为高乐比美卓 (Korpimetso)。希尔玛就在这里上课。这栋 教学楼里没有传统的教室, 而是分设四个大 型教学模块,每个区间大约320平方米。每个 模块内可同时容纳三四个教学小组,包括学 生、老师和助理,最多100人。这一空间相当 灵活,可以随意调整,学生可以在各种组合 与情景中学习,参与不同的学习活动。

希尔玛很适应这种全新的学习环境。

12 终生学习

"最大的优点就是可以选择怎样学习、 在哪里学习,并且不会受到空间的限制。" 希尔玛说。

在希尔玛的班级里,老师在周一就布置 了一周的练习。学生们可以自己计划何时完 以小组作业和项目的形式进行的。练习计划 的制定和学习小组的划分考虑到了学生本人 的先决条件和倾向性。

在多功能教学空间里, 学习氛围是聚精 会神、积极主动的;一个小组正在电脑上搜 索欧洲国家的信息,同时另一个小组正在跟 老师学习英语动词。几个较小的小组正在玩 学习游戏, 其余的学生则正在专心致志地阅 读。如果有任何学生需要特别关照,或教室 里开始躁动不安起来, 现场的教师或助理就 会进行干预。如有必要,可以使用隔音的空

间分隔元件来创建有助于个人学习的安静角 落。希尔玛最喜欢的科目是艺术与手工,为 了这门课, 模块内还设有防潮空间。

美卓岗厄斯学校一节课的时间是60分 钟,每两节课中间有15分钟的休息时间。午 餐休息时间更长。课间休息时孩子们会去户 外,还可以进入附近的森林里。

希尔玛的上学日通常最晚在下午1:30就 结束了。她通常自己骑自行车回家。回到家 里,她会吃些点心,完成家庭作业(一般 需要10分钟,有时更长一些)。在空闲时间 里,希尔玛会和朋友们一起玩,每周还会去 上三次舞蹈课。舞蹈课通常是母亲或父亲带 她去的, 有时她自己乘公共汽车去。

"长大以后我想当时装设计师或是演 员。"希尔玛说。

#### 中等教育

### 沿个体化路径向专业技能发展

完成综合学校学习的年龄组之中,略低于半数的学生将继续进入高中学习,而略超过半数的学生将接受职业教育。综合学校毕业生中约5%将不再继续学习,这部分人可以获得职业生涯发展指导。总体目标是在综合学校阶段之后,每个人都至少可以获得中等教育学历,换言之,通过高中毕业考或取得职业高中文凭。

无论是市立、国立还是私立教育机构,为学生提供的高中和职业教育都是全部免费的,连学校午餐也是免费供应的。学生需要购买自己的教科书和其他用品。学生可以获得政府的财政援助,并且可以从多种社会福利和福祉扶助服务中受益。

#### 高中与高中毕业考

在高中阶段,学生将进一步接受普通教育,并开始走入学术世界的大门。 若想申请进入高中,则需要获得综合学校毕业证书。所有高中生都要学习母语、另一门官方语言(芬兰有两种官方语言:芬兰语和瑞典语。)和至少一种外语、数学和科学、人文和社会课程,宗教或伦理学,以及体育、艺术与手工。除了所有学生均必修的科目外,学生还有相当广泛的选择自由,如果愿意的话可以选修更有深度的科目。

高中学习分课程进行。根据学生自己的选择,学程在2至4年之间。部分高中的科目设置

有特别的侧重,例如音乐、体育或视觉艺术。 除了学术技能之外,这些学校在录取标准中还 考虑到了申请者的爱好和兴趣,并要求考生展 示相关技能。

高中学习的压轴环节是全国高中毕业考,通过考试的学生将获得进入高等教育机构深造的资格。考试每年春秋两季分别进行一次。考生均必须接受母语、文学和至少三门可选科目的考试:一门第二官方语言、一门外语,以及数学或人文与自然科学。毕业考可在每半年一次的考试季中分次进行。

在芬兰教育体系中,高中毕业考是唯一评估全国所有学生的学习技能和成熟程度的全国性考试。

#### 职业教育与资格认证

职业基础教育为学生提供日后从事某种 工作所需的基础知识和准备,并为日后进一步 深造或培养爱好和个人发展提供所需的重要知 识和技能。职业学习可以在综合学校毕业后开 始,也可以在高中毕业后或在职业生涯中的某 个时间点开始。取得职业资格证书的人员可以 继续进入大学和应用科学大学学习。

职业基础教育的覆盖领域广泛,办学渠道 多元:可在职业学校或成人高中内进行,也可 通过学徒工培训或在职培训的方式进行。职业 学习的学程取决于学生的教育背景等条件,通 常为2至4年。学生也可以通过各种资格认证证 明自己的能力,这些资格认证也可以是能力方 面的认证。

#### 双学历与个体化学业路径

在芬兰很多城市,学生有机会同时完成 高中教育和自己选择的职业教育。在这种双学 历学习将近完成时(通常需3至4年),他们将 同时接受高中毕业考和职业资格认证。接受职 业教育的学生也可以自行设计个性化的学业路 径,将不同学校提供的学习模块纳入到自己的 学习当中。











### 高等教育

### 高层次的学术研习与实践

■ 成中等教育后,学生可以继续 ■ 进入大学或应用科学大学深 \_\_\_ 造。入学申请主要是通过联合 申请系统提交的, 学生的录取依据是高中 毕业证书、大学入学考试、能力倾向测试 或上述几项的综合。

#### 应用科学大学 / 应用技术大学

此类高校提供的是要求高水平技能的 实用型学习。学生可以取得的学位包括工 商管理、工程、信息技术、社会服务、文 化艺术和护理等。

应用科学大学的学程为3年至4年半, 其中包括一个学期的实习期。取得学士 学位后且拥有至少三年工作经验的人士可 以申请硕士课程,需1至1年半的全日制学 习方可取得硕士学位。若符合特定条件的 话,学生可进入大学进行进一步的科学研 习。

#### 大学

芬兰的大学覆盖所有科学与人文领 域. 大学网络覆盖全国。赫尔辛基大学是

历史最悠久、规模最大的大学,成立于1640 年,目前有在校学生34000多名。在国际排 行榜上,赫尔辛基大学的排名始终保持在全球 大学一百强之列。

在大多数领域内, 学生首先完成学士学 位的学习, 这大约需要三年时间, 然后继续进 行硕士学位的学习,通常在两年内完成。在大 学或应用科学大学取得硕士学位的人士, 可以 申请在大学深造更高学历,争取取得副博士或 博士学位。大学还提供成人教育和各种研究与 咨询服务。

#### 高校的经费来源与社会扶持

芬兰公民和欧盟/欧洲经济区(EU/EEA) 国家的公民在芬兰接受高等教育免收学费。在 特定条件下, 学生可获得财政援助、住房服务 补贴、经济餐食、本地公共交通费用优惠、医 疗保健服务和其他助学服务。

### 芬兰大学一览

#### 大学

- 1. 赫尔辛基阿尔托大学(Aalto University)
- 2. 赫尔辛基大学(University of Helsinki)
- 3. 赫尔辛基艺术大学(University of the Arts Helsinki)
- 4. 汉肯经济学院(Hanken School of Economics)
- 5. 图尔库大学(University of Turku)
- 6. 埃博学术大学(Åbo Akademi University)
- 7. 坦佩雷理工大学(Tampere University of Technology)
- 8. 坦佩雷大学 (University of Tampere)
- 9. 东芬兰大学(University of Eastern Finland)
- 10. 拉彭兰塔理工大学(Lappeenranta University of Technology)
- 11. 于韦斯屈莱大学(University of Jyväskylä)
- 12. 瓦萨大学(University of Vaasa)
- 13. 奥卢(University of Oulu)
- 14. 拉普兰大学(University of Lapland)

#### 所在城市

赫尔辛基(Helsinki) 赫尔辛基(Helsinki)

赫尔辛基(Helsinki)

赫尔辛基,瓦萨(Helsinki, Vaasa)

图尔库(Turku) 图尔库(Turku)

坦佩雷 (Tampere)

坦佩雷 (Tampere)

约恩苏 (Joensuu)

库奥皮奥(Kuopio)

萨翁林纳 (Savonlinna)

拉彭兰塔(Lappeenranta) 于韦斯屈莱 (Jyväskylä)

瓦萨 (Vaasa)

奥卢(Oulu)

罗瓦涅米 (Rovaniemi)

#### 高学历的芬兰人

芬兰总共有14所大学、25所应用科学 大学。这些大学致力于培养学生从事 高技能职业的能力。目前30至34岁 年龄段的芬兰人中约40%拥有高等教 育学位。



Rovaniemi

Oulu

### 机会均等,一视同仁

### 发展知识与技能

的方式接受教育、提高自身、获得 新技能及培养新兴趣的机会。

#### 儿童和青少年艺术基础教育

艺术基础教育能够培养学生自我表达的技 能,并让他们在充分的基础学习之后,在自己 尚无法决定将来从事哪种职业的人士和完成 选择的艺术领域接受进一步的职业和高等教 育。基础教育由近400家音乐教育机构,以及 工作的人士,成人高中也为他们组织为期一 视觉艺术学校、舞蹈学校、戏剧学校、文学艺 年的学习。 术学校、工艺美术和设计学校等机构提供。这 些机构具备固定的教学目标,学习循序渐进, 逐层提高。学生家庭须支付一笔学费,但这些 教育机构的大部分开支是由中央政府和各地市 政府承担的。芬兰约有12%的儿童和青少年接 行决定,学习完成之后这些机构不颁发任何文 受艺术基础教育。

#### 开放型成人教育

几乎所有市镇都至少有一所提供开放型成 人教育的教育机构, 办学得到社会扶持。芬兰 的开放型成人教育有着悠久的传统——第一所 成人高中创建于19世纪后期。

开放型成人教育向所有人开放,提供外 语、摄影、吉他演奏等课程,每门课的学费通 常不过几十欧元。夏季期间,夏季大学和成人 高中提供了多种实践和学术课程。针对那些 了基础教育或中等教育之后不想马上上大学或

开放型成人教育旨在为多元化的个人发 展提供支持, 培养个人在社会中发挥作用的能 力,以及促进芬兰社会的民主、平等和多元。

开放型成人教育的内容由各教育机构自 凭。开办成人教育机构的各个团体可持有不同 的意识形态或宗教观点, 也可将各地和各地区 不同的教育需求纳入教学内容。







## 走出课堂,走向世界

2016年起实施的国家基础教育核心教学大纲强调了学习环境的发展。除了传统的教室,教学和学习越来越多地转移到学校以外的环境中:到户外上课、去博物馆和企业参观等等。游戏和其他虚拟环境也成了学习环境的组成部分。在学校的日常活动中,技术的重要性正日益凸显。所有科目都采用了多样化的教学方法。

#### 以问题为导向的学习、互动与责任感的培养

课程设置突出了全面和横向能力以及互动与表达能力的培养。教师指导儿童和青少年为自己的学习行为承担责任,自己设定目标,自己解决问题,自己参照目标评估学业进展。个人经验、情感、兴趣以及与他人的互动都有助于为学习打下基础。教师引导学生成为终身学习者。学

校教育同时也注重学生日常生活技能和自我照顾能力的 培养。

#### 多重文化素养与积极的公民责任

以识字为标志的传统文化素养概念现在已经拓展为 多重文化素养,这意味着要在不同的环境和情境中,通过 各种工具,以语言、图形、听觉、动觉等形式产出和解读 不同格式的信息。这将有助于学生理解周围不断变化的世 界,并认识到其文化多样性。多重文化素养有助于批判性 思维和学习的发展,并与ICT技能密切相关。

基础教育还培养学生在工作生活方面的技能,辅导他们创业、参与社会并产生积极影响。



\*) 芬兰是双语国家, 芬兰语和瑞典语都是官方语言。芬兰语学生必须学习瑞典语, 瑞典语学生则要学习芬兰语。

\*\*)在综合学校内,信仰宗教的学生会 去参加这一宗教的学习课程,不信仰任 何宗教的学生则接受伦理学教育。 学生也可以选择选修科目,比如其他语种、艺术和实践科目,或学校开设的其他课程。

20

## 我们的秘诀何在?

芬

兰教育体系的成功建立在其文化特 点和全国统筹的基础上,因此确保 了高质量的日常教育。

#### 教育乃国之大计

教育在芬兰备受重视。芬兰人坚信教育是 推动国家成功的首要因素。信赖教育和知识的 力量,仍然是芬兰人自我认知和民族认同的组 成成分。教育还被视为应对全球化带来的挑战 的核心手段。不但基础教育如此,其他各个层 次上的教育亦复如是。

#### 高学历的师资队伍

综合学校教师必须具有硕士学位。按惯例,1-6年级的班级教师需要教授所有科目。他们通常拥有教育学专业的文学硕士学位,该专业以教学能力为培养重点。在综合学校7-9年级和高中阶段,则由持有相关科目硕士学位且已完成教学法学习的教师担任分科教学任务。

师范专业报名踊跃,教师是备受尊敬的职业。师范专业的报名人数要比实际录取的人数 高出五倍。

#### 教师有权选择自己的教学方法

全国教学大纲必须遵循,但教师也有选择 自己的教学方法和课堂教材的自由。教师是独 立的专家,他们一方面了解学生个体的需要和 长处,另一方面要以共同的学习目标为准。

高质量教材是学校教学实践中的重要因素。尽管世界上讲芬兰语的地区面积很小,芬兰国内以瑞典语为母语的少数族群地区的面积更小,但芬兰高度重视教科书和其他学习材料的制作。教材已越来越多地以电子和在线的形式提供。

#### 就近入学原则与信任的文化

就近入学的原则意味着几乎所有儿童和 青少年都在离家最近的学校上学。这样做可 以避免学校因学生家庭的社会地位而发生两 极分化。 由于学校保持着稳定的高水准,因此家长 对本地学校普遍感到满意。芬兰不存在与综合 学校体系并存的精英学校系统。私立学校确实 存在,但即使这些学校也获得国家资助,遵循 国家核心教学大纲。

#### 鼓励而非控制

芬兰教育强调通过洞察力来学习,通过鼓励来评估学习绩效,而不采取持续评估、成绩打分或学生之间竞争排名等方式。教学的重点放在找到最适合每一个学生的学习方法上,并为那些在学习中遇到困难的学生提供支持。每个学生都能得到继续学习的机会,每一条学习的道路都不会遇到死胡同。

#### 福利社会支持办学

所有儿童享有平等的学习机会,这一实践 得到了全面的学校卫生保健服务与儿童社会福 利体系的支持。



23

### 世界领先

芬兰学校在各种国际排名中名列前茅。例如, 在经合组织 (OECD) 每三年进行一次、对15岁学生学习技能进行评 估的PISA调研中,自本世纪初以来芬兰一直排名居前。

<b>科学素养</b> 芬兰在所有参评国家中的排名:		
2015	5	
2012	5	
2009	2	
2006	1	
2003	1	
2000	3	

<b>阅读能力</b> 芬兰在所有参评国家中的排名:		
2015	4	
2012	6	
2009	3	
2006	2	
2003	1	
2000	1	

<b>数学素养</b> 芬兰在所有参评国家中的排名:			
2015	13		
2012	12		
2009	6		
2006	2		
2003	2		
2000	4		



## 必要时可获得特殊扶助

, 特殊需要的学生提供支持。其基本 习, 但是学校会得到额外的教学资源。 ■ 原则是:无论他们本身的初始能力 高低,每个儿童和青少年都有权接受高质量

一旦有需要, 学生有权获得特殊扶助。 常见的扶助形式包括小组补习教学和一对一指 导。即使在小组学习中,教师也可根据这些学 习,为无芬兰语或瑞典语基础、或基础十分薄 生的个人条件进行个别教学。大多数学校都配 弱的移民子女提供小组形式的预备课程教学, 有特殊需要教师, 几乎所有学校都有特殊需要 并让他们日后可根据调整后的课程纲要学习芬 助理。一旦发现某学生有全面的、长期的学习 兰语。在芬兰的大城市里,移民子女还有机会 困难,学校将会为他制定针对性的个人学习计 学习自己的母语。 划。有轻微或中度学习困难的学生将与其他学

■ 兰学校系统的一项特殊优势是为有 生一起被安排在同一所学校、同一个课堂上学

发育有残疾、有严重的感官障碍或身体残 疾或其他特殊的健康或精神问题的学生, 可以 在特殊的教室或学校里接受教育。其中部分学 生的义务教育年限调整为11年。

芬兰采取了多种措施支持移民子女的学



1921年

《义务教育法》颁布,面 向所有<del>7</del>-13岁儿童

## 芬兰教育百年历程

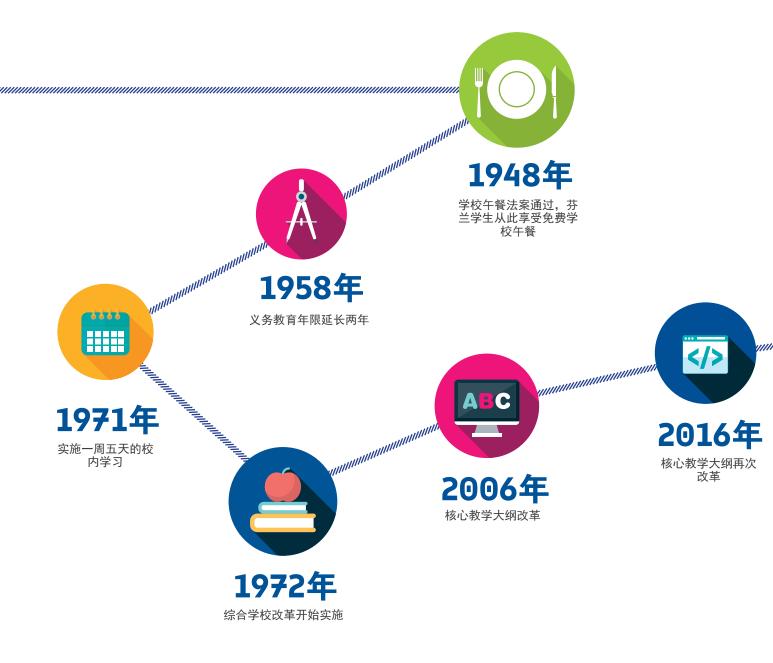
育的小学应运而生。

十九世纪末,芬兰就有了将教育视为 确保国家成功的首要因素的意识。这 与强烈的民族意识的觉醒不无关联: 国家需要培养开明、有文化的公民,建设知书达 理的文化。于是,为每一个儿童提供普通基础教

二十世纪初,芬兰各市建起了一大批小学。 1921年颁布的《义务教育法》规定所有学生应至 少完成六个年级的小学教育。第一部全国教学大 纲是在1925年制定的。早在19世纪芬兰就已有中

学,但要到第二次世界大战结束之后学校的数量 才有大幅增加。

20世纪70年代,芬兰进行了教育体系改革,小学加初中的体系被综合学校体系所取代。综合学校涵盖了九年基础教育,一般由各市负责提供,义务教育的年限也同时延长至九年。学校改革和综合学校体系建立的目标,是为了确保所有儿童享有平等、免费的基础教育,无论家庭居住地在哪里、家庭的社会经济地位如何。



26 付诸实践

### 现代学习的领先国家之一

兰制定了雄心勃勃的远景目标, 计 划到2025年时成为一个人人渴望进 一步学习的国家。国家的知识和教 育水平不断提高,促进机会平等,支持全社会 的知识更新。芬兰在教育、知识和现代学习领 域是全球领先国家之一。

目前的改革涵盖了从幼儿教育到顶尖科学 研究的完整知识链。在芬兰,教育的发展始终 是全社会合力进行的, 所有利害攸关方一齐参 与, 共谋大计。

#### 综合教育

新的国家核心教学大纲自2016年8月起在 所有学校贯彻实施。综合学校新举措的重点是 新的教学法、新的学习环境和教育的数字化。 这一轮改革将充分发挥教师的技能和经验,同 时在教学方法上给予教师相当大的自由度。另 外也鼓励有地方特色的解决方案、创造性和实 验。国家教育局下设的创新中心将确保最佳实 践的迅速推广。芬兰师范教育论坛也已建立, 旨在确保师范教育与时俱进。

促进学龄儿童体育活动的举措包括增加锻炼 和减少静坐时间。"学校动起来"(Schools on 展进步。 the Move) 项目的目的是确保所有学生每天至 少有一小时的体育活动时间。儿童和青少年还 将有更多机会积极参与艺术和文化活动。

#### 职业教育

面的改革之一。职业资格的认证不再由课程学 习的时间长短决定, 而是以学习成果为准。其 目标是建立灵活的职业教育体系,从而最大程 度地满足工作生活的需求,提高贯穿整个职业 生涯的学习能力。

#### 高等教育与科学研究

灵活的学习路径有助于学生完成学业获得学 位,并更好地将工作与学习相结合。未来芬兰 的高等教育机构将全年提供教育。数字学习环 境的推广和在线教学的提供也将促进学习的发

芬兰正在采取新的措施, 以提高高等教育和 科学研究的质量,并打造真正国际化的高等教 育与科研共同体。高等教育机构的合并已经催 生出令人振奋的新型解决方案, 例如阿尔托大 学(Aalto University)和即将成立的坦佩雷新 职业教育改革是芬兰近几十年来发起的最全 大学(Tampere New University)便是范例。

> 芬兰拥有高度发达的创新体系,并力图进一 步强化高校与产业界的合作。初创企业的蓬勃 发展归功于高等教育机构内学生的积极创业。 在世界各地举办的创业者盛会SLUSH就是一个 鲜明的例证。



28 29

### 06、**走向未来**

## 迎接挑战

兰教育体系的质量在全世界名列前茅。帕西·萨尔贝里(Pasi Sahlberg)教授撰写过若干在国际上产生较大影响的专著,芬兰学校系统正是因为他的贡献而名噪海外。他研究了芬兰学校应以何种方式得到最好的发展以应对未来挑战的课题。

#### 互动、合作、以问题为导向的学习

"如今的在校学生未来将从事的大部分职业和工作,目前还不存在。学校不能再像以前那样教导年轻人以旧的方式为将来的工作生活作准备。在学校学习不局限于某种职业或情境的技能和能力,如沟通、互动、领导、移情和创造性地解决问题的能力等等,将是非常重要的。合作和以问题为导向的学习,以及教会学生讨论的技巧,均是很好的方法,应该进一步发展。"

#### 关注特殊需要教学和儿童的平等机会

"从2015年的PISA调研结果看,过去一直被认为是芬兰教育强项的"机会平等"正在退步。这种现象令人担忧。若要制定补救措施,则需深入了解该问题出现的社会根源。即使在经济状况吃紧的情况下,也应保证学校有足够的资源为有特殊需要的儿童提供教育和休闲活动;目前,这些条件越来越取决于家长的经济状况。我们还应该确保学校——尤其是大城市里的学校——不至于两极分化为好学校和差学校。"

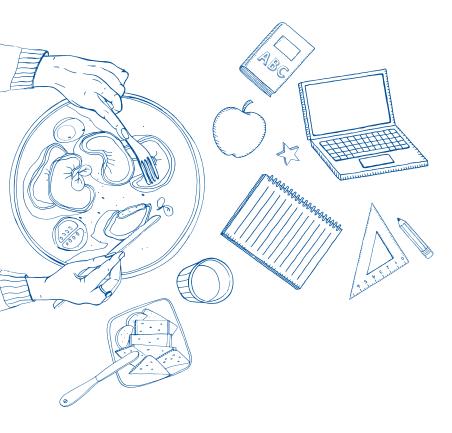
### 鼓励男孩子多阅读

"芬兰女孩在国际学习评比中的表现要比 男孩更好。假如芬兰学校里只有女生的话,在 最近一次的PISA调研中我们的成绩就将与新加 坡并列第一了。造成这种趋势的原因之一是, 男孩不再像以前那样为了获得乐趣而阅读,这 导致了他们的阅读能力迅速滑坡。青少年,尤其 是男生把大量的时间花在电脑上,这是他们在校 学习状况退步的原因之一。让男生恢复到以前的 学习水平上,要求家庭和学校两方面都要采取有 效的时间管理措施。"

### 对创新保持开放态度,哪怕是异想天开的点子

"芬兰和其他国家的教育正在发生变化,旧模式即便过去曾经行之有效,也不可能满足未来的需要。芬兰是一个创新国家,也是一个开放型的社会,鼓励天马行空的创意。因此,芬兰将成为开拓教育新方向的理想热土。但是如果要取得成功,密切的国际合作和诚恳的意愿必不可少。"





# 你知道吗?

在芬兰, "免费的午餐"是确实存在的。芬兰从1948年开始为全体学童提供免费热午餐,是全世界第一个这样做的国家,至今仍然在坚持这一实践。

本宣传册中所引述的观点仅代表原作者本人。 电邮: vie-50@formin.fi 供免费参考。

SUOMI

芬兰





