

LA EDUCACIÓN EN FINLANDIA



La educación en Finlandia es para todos

El sistema educativo finlandés está concebido para ayudar a las personas a elegir con libertad el camino que quieren tomar en la vida. Todos los alumnos tienen las mismas oportunidades educativas, independientemente de su origen socioeconómico o de cualquier otro factor. El respaldo al aprendizaje individual está presente en cada una de las fases del camino.

Para cualquier país, el activo más valioso son sus recursos humanos: las personas. Sin embargo, la rapidez con la que cambia el mundo pone continuamente a prueba las capacidades que hacen falta para tener una vida activa y útil. Los estudiantes deben ser resilientes y tener las aptitudes necesarias para aprender a aprender.

Parte de la fórmula finlandesa para el bienestar es el aprendizaje continuo y un enfoque integral de la educación, cuyas semillas se siembran durante el período preescolar, que es cuando los niños reciben la ayuda que necesitan.

La educación en Finlandia puede tener un brillante futuro. Debemos garantizar que todo el mundo tenga acceso a una educación de alta calidad y, con las herramientas adecuadas, vamos a poder dar respuesta a este y a los demás retos que nos aguardan.

¡Continúa leyendo sobre la educación en Finlandia!

Índice

- 04 Igualdad de oportunidades
- 06 El sistema educativo finlandés
- 08 Educación infantil
- 12 Escuela general
- 16 Educación secundaria superior
- 20 Habilidades para el futuro
- 22 Profesores cualificados
- 24 Educación superior
- 28 Oportunidades para todos
- 32 Temas de actualidad en la educación en Finlandia

Ministerio de Asuntos Exteriores de Finlandia, 2024.
Texto: Katja Pantzar
Producción: Otavamedia Oy
Foto de portada: Miika Kainu

Foto: Visit Oulu



Foto: iStock



Foto: Marek Sabogal / Business Finland Media Bank / Visit Finland



Educación gratuita, igualitaria y de calidad para todos

Principios generales de la educación en Finlandia

El sistema educativo finlandés se basa en la firme convicción de que un país solo puede desarrollar su potencial humano y económico si esa tarea se confía a los ciudadanos y estos tienen igualdad de oportunidades para encontrar su propio camino en la vida.

La política de igualdad de oportunidades está avalada por el hecho de que, en su mayor parte, la educación es gratuita en todos los niveles. Hasta los 18 años, el material didáctico, las comidas diarias y el transporte, para los alumnos que viven más lejos, son gratuitos. Además, la enseñanza superior para obtener un título es gratuita para los ciudadanos de la UE y el EEE.

La confianza es la base de la sociedad finlandesa. No elaboramos listas de las mejores escuelas. En lugar de inspecciones escolares, existe la autoevaluación por parte de centros y profesores. En lugar de ser un instrumento de control descendente, las evaluaciones escolares respaldan el trabajo de profesores y alumnos, y subrayan la importancia del desarrollo más que de la supervisión. La confianza y la cooperación son fundamentales.

En el sistema centrado en el alumno, todos, independientemente de sus circunstancias vitales

u otros factores, tienen las mismas oportunidades educativas. Este enfoque se remonta a las reformas de los años setenta.

La atención no se centra únicamente en las competencias académicas, sino en apoyar a los alumnos y animarlos a aprender asumiendo un papel activo en sus estudios.

LA IMPORTANCIA DEL BIENESTAR

Los entornos de aprendizaje beneficiosos también se ocupan de las necesidades físicas, emocionales y sociales básicas de los alumnos, y viceversa.

Se hace hincapié en encontrar métodos de aprendizaje que sirvan mejor a cada alumno y proporcionen apoyo a los que tienen dificultades. Un aprendizaje saludable tiene lugar mediante la comprensión y el estímulo, y no a través de la calificación del rendimiento o la competición entre alumnos.

El principio de la escuela local, que se traduce en que la mayoría de los niños y jóvenes puedan asistir a la escuela pública más cercana a su domicilio, contribuye a fomentar el sentido de comunidad.

Foto: Sakari Piippo / Finland Image Bank



La igualdad en el punto de mira

En comparación con la situación de algunos países, las diferencias entre los centros escolares de Finlandia son mínimas. Como la igualdad es la clave, el sistema educativo inclusivo y de alta calidad es público, por lo que existen muy pocos centros privados, y los que hay siguen el plan de estudios básico nacional, recibiendo toda la financiación a través de los impuestos.

Todas las escuelas de Finlandia se financian con fondos públicos. Todo el mundo tiene derecho, por ley, a una educación gratuita en todos los niveles. La educación incluye el apoyo necesario para el aprendizaje, el material escolar y las comidas, todo ello sin coste adicional.

CENTRADO EN LOS ALUMNOS

Los niños empiezan el primer curso a los siete años en un sistema flexible, en el que no se espera de

ellos que tomen decisiones académicas vinculantes a una edad temprana. La enseñanza obligatoria se extiende hasta los 18 años.

Los niños pasan menos tiempo en el aula y tienen menos deberes en comparación con otros países. A partir de la escuela primaria, tienen descansos de 15 minutos entre clase y clase para socializar con sus compañeros y mantenerse activos, lo que ayuda al aprendizaje.

En las escuelas finlandesas no hay exámenes estandarizados ni inspecciones escolares.

El sistema educativo se basa en la confianza. De este modo, los profesores, que son profesionales de las ciencias de la educación, gozan de una amplia autonomía en su trabajo. Su principal objetivo es contribuir al desarrollo de cada niño.

Está disponible la enseñanza del finés como segunda lengua (S2) en función de las necesi-

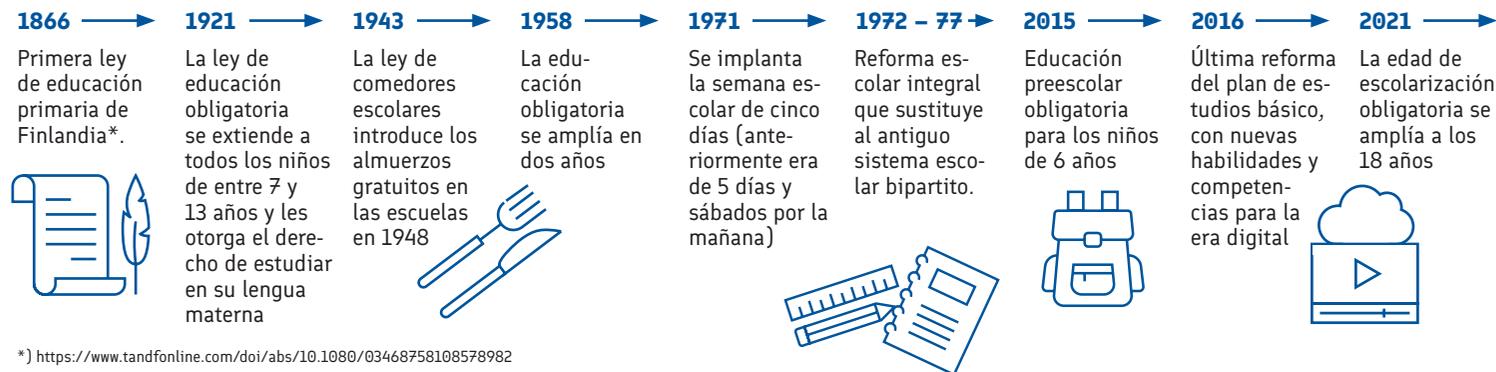
dades de los alumnos, si su lengua materna no es ninguna de las oficiales (finés, sueco o sami), si viven en un entorno multilingüe o si sus conocimientos básicos de finés todavía están en desarrollo.

El objetivo es inculcar a todo el mundo el placer del aprendizaje continuo. Por ejemplo, en el sistema educativo no existen las vías muertas y cualquiera puede continuar su formación en cualquier momento, independientemente de su edad o de su formación académica previa.

Tras la educación general, existen numerosas opciones para continuar la formación: desde la formación profesional y la educación secundaria, hasta la educación superior en universidades y universidades de ciencias aplicadas.

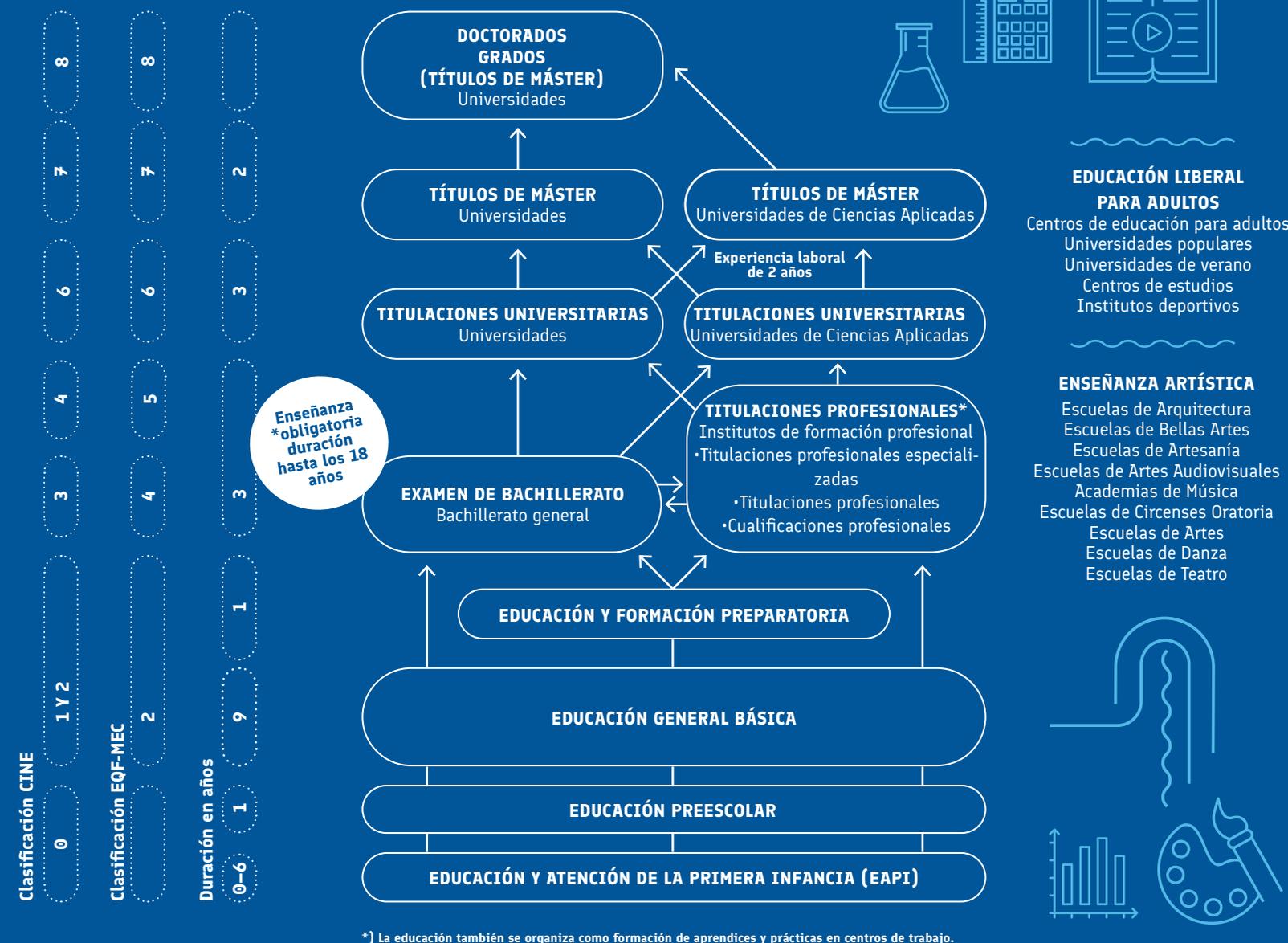
El sistema está diseñado para respaldar el aprendizaje individual en cada paso del camino.

Aspectos destacados de la educación en Finlandia



*) <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03468758108578982>

EL SISTEMA EDUCATIVO DE FINLANDIA



Todos los niños por debajo de la edad escolar tienen derecho a recibir educación y atención para la primera infancia (EAPI). Los padres y madres deciden si su hijo o hija participará o no en la EAPI.



Comenzar con buen pie la escolarización

En Finlandia, la educación y atención para la primera infancia (EAPI) consiste en actividades de educación infantil que se organizan tanto en los centros de educación infantil como en las guarderías familiares.

«Nos centramos en el niño», dice **Annika Pakarinen**, profesora de educación infantil y necesidades educativas especiales de Vantaa, en la región del Gran Helsinki.

«A través del juego, el niño puede ser niño mientras se le inculca el placer de aprender en un entorno afectuoso y fuertemente arraigado en la pedagogía», afirma.

PLANTAR LAS SEMILLAS DEL APRENDIZAJE PERMANENTE

Cada niño tiene su propio plan de EAPI, que le garantiza una educación planificada y orientada a unos objetivos, y una guía y unos cuidados que le sirvan de apoyo frente a sus necesidades como individuo.

Como todos los profesores que trabajan en el sistema finlandés de EAPI y preescolar, Annikka Pakarinen cuenta con una titulación universitaria.

El centro de educación infantil de Vantaa en el que trabaja está abierto de seis de la mañana a seis de la tarde. Hay dos maestros de EAPI, dos cuidadores y un auxiliar para un grupo de 16 niños.

Cada jornada comienza con un desayuno compartido, en el que los niños también aprenden habilidades cotidianas de educación alimentaria y

a comportarse e interactuar con los demás mientras están sentados a la mesa.

La franja más movida del horario es de 9:00 a 11:00 h, con actividades al aire libre, ejercicio físico, manualidades especiales o excursiones, dependiendo del día.

Después de comer juntos, los niños, que tienen entre 9 meses y 5 años, pueden dormir la siesta o disfrutar de un rato tranquilo escuchando un cuento.

A continuación, hacia las 15:00 o 15:30, el grupo sale al patio antes de volver adentro para terminar la jornada.

Dependiendo de los horarios, algunos padres o tutores recogen a sus hijos en el patio, mientras que otros lo hacen más tarde, en el interior del centro.

FOMENTAR EL APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO

Ya sea jugando fuera o pintando en el aula, los niños perfeccionan sus habilidades sociales, motrices y de destreza al mismo tiempo.

«Nuestro principal objetivo es estar verdaderamente disponibles para los niños y enseñarles a través del juego habilidades que son importantes para la vida y la escuela», afirma Pakarinen.



Escanea este código QR para ver en vídeo cómo es un día normal en el centro de educación infantil de Vantaa.



APRENDER HABILIDADES INTER- PERSONALES

En los centros de EAPI se enseña a los niños a desarrollar habilidades interpersonales esenciales para la vida.

El autoconocimiento, la autogestión, la conciencia social, las habilidades relacionales y una toma de decisiones responsable constituyen lo que se conoce como aprendizaje socioemocional (SEL por sus siglas en inglés).

Un ejemplo práctico de SEL es aprender la empatía hacia los demás y hacia uno mismo.

Cuanto antes aprendan los niños que sus voces y opiniones importan, antes participarán en la sociedad.

Cuando el SEL se enseña y se pone en práctica, aumenta el respeto por las normas convenidas, la confianza en el trabajo en equipo y también contribuye a prevenir el acoso escolar.



Aprender habilidades y conocimientos para la vida

En Finlandia, la educación primaria y secundaria inferior constituyen la base sobre la que se construye todo en la sociedad.

La educación sirve de apoyo a los alumnos en su desarrollo, cuyo fin es que lleguen a ser miembros humana y éticamente responsables de la sociedad, al tiempo que les brinda los conocimientos y habilidades necesarios para la vida.

La educación primaria y secundaria inferior en Finlandia abarca los primeros nueve años de la escuela general, de 1.º a 9.º, destinada a los niños de entre 7 y 16 años.

Sus cimientos se levantan sobre la igualdad de acceso y la inclusión.

En Finlandia, tanto niños como jóvenes deben tener las mismas oportunidades de recibir educación gratuita, independientemente de su origen socioeconómico o de cualquier otro factor.

ELEMENTOS BÁSICOS

Todas las escuelas de Finlandia siguen un plan de estudios básico nacional que incluye los objetivos y contenidos esenciales de las distintas asignaturas. Los proveedores de la educación –la mayoría de las veces los municipios, en su calidad de autoridades educativas locales– y las propias escuelas elaboran sus propios planes de estudios en el marco del plan de estudios básico nacional.

Las materias que se imparten van desde la Lengua Materna (finés, sueco o sami) y Literatura hasta Lenguas Extranjeras, Matemáticas, Medioam-

biente, Biología, Geografía, Física, Química, Educación para la Salud, Religión o Ética, Historia, Ciencias Sociales, Música, Artes Plásticas, Artesanía, Economía Doméstica y Educación Física.

Los alumnos reciben material didáctico gratuito, una comida escolar diaria gratuita, servicios sociosanitarios, así como transporte de casa a la escuela, si la distancia a esta es superior a 5 kilómetros.

A cada alumno se le asigna plaza en una escuela cercana, lo que contribuye a crear un sentimiento de comunidad. También se puede elegir otra escuela, si bien con algunas restricciones.

En Finlandia existen unas 2000 escuelas de enseñanza general. Todas ellas ofrecen apoyo general, reforzado y de necesidades especiales para quienes lo necesitan.

Los niños y jóvenes recién llegados a Finlandia disponen de una serie de ayudas, por ejemplo, educación preparatoria para quienes no hablen finés ni sueco.

El objetivo es garantizar que todos tengan la posibilidad de recibir una educación integral que despierte en ellos el placer de aprender durante toda la vida.



Foto: Eilina Manninen / Keksi / Finland Image Bank

Un típico día de escuela



En Tampere, la tercera ciudad más grande de Finlandia, la escuela Sorila está formada por tres edificios, uno de los cuales es la pintoresca escuela del mismo nombre.

El histórico edificio, hecho de madera, data de 1898 y ha sido renovado a lo largo de estos últimos años para adaptarlo a los estándares modernos.

El lugar tiene un encanto especial para **Adelin Rannisto**, de 11 años, una de las alumnas de la escuela.

«El edificio más antiguo de nuestra escuela fue una iglesia en los años veinte y por eso me gusta imaginarme cómo iría vestida la gente en aquel entonces o cómo se comportarían en los bancos», dice Adelin, cuya asignatura favorita es Historia.

Adelin, que está en quinto, vive con sus padres, su hermano pequeño y sus dos hermanas pequeñas. Su casa está cerca de Sorila, como llaman cariñosamente a su escuela.

La jornada escolar de Adelin dura habitualmente entre cuatro y cinco horas, lo normal durante los seis primeros años de escuela primaria en Finlandia.

Para los niños más pequeños, los de 1.º y 2.º curso, se organizan clubes y actividades extraescolares, principalmente en las instalaciones de la escuela. La idea es que los niños que son demasiado pequeños para quedarse solos tras la jornada escolar tengan actividades organizadas mientras sus padres aún están trabajando.

UN HORARIO AMABLE

Un viernes normal de escuela, Adelin se despierta a las 7:20 de la mañana.

Su desayuno suele consistir en pan con queso y rodajas de pepino, un poco de yogur y un vaso de zumo de manzana.

Sale para la escuela sobre las 8:10, ya que la mayoría de las mañanas las clases empiezan a las 8:30 h.



Fotos: Ilari Välimäki



Testimonios y vocaciones de los jóvenes

«**E**n nuestro instituto hay un ambiente positivo y relajado, y buenos profesores cualificados», comenta **Elmeri Meloni**, de 16 años, que asiste a la Escuela Secundaria Superior de Ciencias Naturales de Helsinki.

Meloni es uno de los más de 150 000 alumnos matriculados cada año en el sistema general de enseñanza secundaria superior de Finlandia, que se imparte en 378 centros educativos.

Conocida como «Hellu», la escuela secundaria superior de Meloni cuenta con unos 900 alumnos, dos tercios de los cuales, como es su caso, cursan el programa general, mientras que un tercio cursa el programa de Ciencias Naturales.

Meloni, que está cursando su segundo año en Hellu, la eligió porque la conocía a través de su hermano mayor, que ya había estudiado allí, y porque se puede llegar en pocos minutos a pie desde su casa.

JUNTOS

«Cuando empecé en esta escuela, en 2022, no conocía a nadie», comenta Meloni. «Y ahora todos somos amigos».

Está convencido de que el buen ambiente se debe al personal y a los alumnos.

«Nuestros profesores nos animan a hacer preguntas y a hablar de lo que se nos pasa por la cabeza», dice. «Y en nuestra escuela tenemos un gran sentido del humor, lo que ayuda a mantener una atmósfera optimista».



En el sistema de enseñanza secundaria superior los alumnos crean sus propios horarios, es decir, el horario diario de cada periodo de estudio.

«Me parece muy buena idea, ya que aprendemos a asumir responsabilidades», dice Meloni, cuyas asignaturas favoritas son Psicología, Biología e Inglés.

Después de graduarse, piensa estudiar economía en la universidad, lo que podría complementar perfectamente con su pasatiempo favorito: ir al gimnasio con sus amigos y aconsejarlos como entrenador personal.

EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR

La educación obligatoria en Finlandia se amplió en 2021, por lo que todos los jóvenes pueden seguir estudiando hasta que terminen la educación secundaria o cumplan 18 años.

La educación secundaria superior general ofrece una formación completa en áreas que van desde las Matemáticas y las Ciencias Naturales hasta la Historia, las artes y la cultura, idiomas, Biología, Geografía o Física y Química.

Al final de la educación secundaria superior general, los estudiantes se presentan al examen nacional de reválida o examen de bachillerato, que les da derecho a continuar los estudios en universidades, universidades de ciencias aplicadas e institutos de formación profesional.

Los institutos de formación profesional ofrecen educación y formación práctica para una ocupación específica en campos como la ingeniería, la manufactura, la construcción, los negocios y la administración, la salud y el bienestar, las artes y las humanidades. Los estudios de formación profesional permiten obtener un título o realizar estudios de posgrado.



Fotos: Miika Kainu, Suvi-Tuuli Kankaanpää / Keksi / Finland Image Bank

«Podría hacer de ello una profesión», dice. Si bien es nativo digital, Meloni reconoce la importancia de las interacciones humanas.

«La tecnología puede hacer muchas cosas buenas, pero en el caso de un entrenador personal, una persona real tiene un valor incalculable», afirma.

APRENDER UN OFICIO ÚTIL

El centro de formación profesional Varia de Vantaa es uno de los 159 centros Finlandia que ofrece formación profesional multidisciplinar y práctica a jóvenes, adultos y organizaciones.

Niko Linna, de 17 años, cursa el segundo año de estudios en Varia, donde se está formando para ser fontanero.

«Lo mejor de la escuela de formación profesio-

nal es que te pones a prueba mental y físicamente a la vez que aprendes de forma práctica sobre tu propio campo», dice Linna.

Linna está estudiando para obtener un título de técnico de mantenimiento de edificios, especializado en la instalación y el mantenimiento de tuberías y sistemas de desagüe.

«Tenemos buenos profesores que nos apoyan y son expertos en la materia», comenta Linna.

HABILIDADES PRÁCTICAS

Actualmente está haciendo prácticas en un edificio grande de oficinas del área metropolitana de Helsinki.

Arreglar los complejos sistemas de fontanería del edificio de oficinas forma parte del trabajo y Linna reconoce que la tecnología se lo facilita.



Foto: Elna Manninen / Keksi / Finland Image Bank

«Las nuevas herramientas de trabajo son más ergonómicas, ligeras y fáciles de transportar, y los programas de modelado en 3D facilitan el trabajo de fontanería porque nos permiten, por ejemplo, ver el interior de las tuberías», explica.

Otra ventaja de los centros de formación profesional –comenta Linna– es la comida que se sirve en el comedor.

En Finlandia, todos los estudiantes de secundaria superior reciben una comida caliente gratuita durante la jornada escolar.

AMPLIAS OPCIONES PROFESIONALES

La gran reforma de la formación profesional de los últimos años ha ofrecido numerosas oportunidades de formación continua personalizada, educación y orientación y apoyo individuales. El objetivo es que cada alumno experimente la alegría de aprender y encuentre su propio lugar en el mundo.

En Finlandia, la finalidad de la educación y formación profesionales (EFP) es garantizar que todos los jóvenes que consigan graduarse encuentren empleo o continúen sus estudios superiores.

El hecho de que los estudios sean gratuitos contribuye a elevar el nivel de educación y cualificación, así como a reducir las lagunas de aprendizaje y a aumentar la igualdad educativa.

De este modo, el itinerario educativo puede continuar en cualquier momento.



Existen siete áreas de competencia transversal. Se refieren a las habilidades cognitivas, metahabilidades y oportunidades que subyacen a las vías de aprendizaje permanente y a la competencia que se necesita en los estudios, el trabajo, las aficiones y la vida diaria.

Adaptarse a un mundo en transformación

El mundo cambia con rapidez, y también cambia el conjunto de habilidades que hacen falta para desenvolverse en la vida y el trabajo. Los estudiantes necesitan ser resilientes y tener la habilidad de aprender a aprender.

Las competencias digitales, las competencias en IA, la alfabetización mediática y la alfabetización múltiple, la educación medioambiental, el cambio climático y la sostenibilidad, la democracia y los derechos humanos, y el respeto por los demás y las habilidades de interacción, son tan importantes como las asignaturas más tradicionales, por ejemplo, Matemáticas y las Artes y Oficios.

Las competencias transversales forman parte del sistema educativo finlandés desde la educación infantil hasta la educación superior. El objetivo de las competencias transversales es respaldar las capacidades de los alumnos para aprender y que sean aprendices activos durante toda su vida.

Su fin es fomentar la curiosidad y la adquisición de información y animar a los estudiantes a tomar la iniciativa y practicar el pensamiento crítico, utilizando varias formas de alfabetización mientras trabajan de forma independiente y en equipo.

Las competencias transversales están relacionadas con las necesidades y los retos de la vida

real, por ejemplo, la gestión de la vida diaria y vivir de modo sostenible.

El desarrollo de estas competencias comienza desde la educación y la atención en la primera infancia, como parte natural de las actividades diarias y el juego. En la educación primaria y secundaria, estas competencias se apoyan en la planificación de modelos de aprendizaje transversales o en el aprendizaje basado en fenómenos.

Las competencias transversales se han integrado en el currículo básico.

Foto: Jussi Hellsten / Ciudad de Helsinki

COMPETENCIA TRANSVERSAL



La alfabetización múltiple en la era digital

«**T**odos los profesores del sistema escolar finlandés son profesores de alfabetización digital, ya que esta materia forma parte del plan de estudios de todas las asignaturas», afirma **Justus Mutanen**, profesor de Física y Química en el Instituto Vuosaari de Helsinki. «La alfabetización múltiple no es solo una asignatura».

En estos momentos, Mutanen está trabajando con sus alumnos de entre 16 y 18 años en un proyecto pionero en el que se combinan la inteligencia artificial y la física.

«Nuestro proyecto piloto utiliza un bot tutor de inteligencia artificial para ayudar a los alumnos a hacer un sobre la energía, por ejemplo, eólica y solar, y su producción», explica.

A medida que va creciendo el papel de las tecnologías avanzadas como la IA, también lo hace la importancia de comprender cómo utilizar las distintas formas de alfabetización. Entre ellas están la lectura y la escritura tradicionales, la tecnología y los medios digitales, así como la alfabetización visual y la interpretación de imágenes y vídeos. Estas habilidades están incorporadas en todo el sistema finlandés desde la educación y la atención en la primera infancia.

«Con 30 alumnos, el bot tutor supone tener disponible un profesor más que les ayude a encontrar información y comprobar datos, que yo puedo verificar posteriormente», comenta Mutanen.

LA CIENCIA DE LAS REDES SOCIALES

Otro ejemplo habitual de alfabetización múltiple y alfabetización mediática es el de un alumno que trae a clase un experimento científico que ha visto en una red social.

«A continuación, analizamos juntos el experimento y nos preguntamos si es fiable o no», explica Mutanen. «¿Podemos fiarnos de la fuente? ¿Quién ha publicado el vídeo y por qué?».

La alfabetización mediática, comprender la representación de los medios, analizar los mensajes y sus fuentes en su contexto y credibilidad, y entender los sesgos, intereses y motivaciones subyacentes es una habilidad fundamental.

APRENDIZAJE CONTINUO

Con el proyecto piloto del bot tutor de inteligencia artificial, los alumnos y el profesor trabajan juntos y adquieren una percepción y una comprensión muy valiosas sobre cómo se puede desarrollar la enseñanza y el aprendizaje relacionados con la IA.

«Enseñar alfabetización múltiple relacionada con la IA también es algo nuevo para mí», comenta



Fotos: Miika Kainu, Jussi Hellsten, Riku Isoheilla / Finland Image Bank



PROFESIONALES DE CONFIANZA

Los profesores finlandeses son profesionales innovadores en los que se puede confiar y a los que se estimula y faculta para que exploren nuevos enfoques en su trabajo.

En Finlandia, todos los profesores cuentan con un título universitario. Los profesores finlandeses de educación primaria y superior deben tener un máster en educación o en su campo de especialización.

Se estimula el aprendizaje y el desarrollo profesional continuo de los profesores.

En las escuelas, los profesores se consideran promotores de la comunidad y la cultura escolar.

En Finlandia, los profesores son profesionales autónomos que gozan de una gran libertad.

Los profesores son responsables de la evaluación de sus respectivas asignaturas. Siguen el plan de estudios y sus directrices en cuanto al tiempo que dedican a las clases de las distintas asignaturas, pero tienen flexibilidad para elegir los métodos de enseñanza.

La tecnología no es más que una herramienta de apoyo al aprendizaje de las competencias actuales y futuras.



Mutanen, que también está practicando el aprendizaje continuo gracias a este proyecto piloto.



Escanea este código QR para ver un vídeo sobre la enseñanza de la alfabetización múltiple.



Escanea este código QR para acceder a un reportaje en el que aparecen ocho profesores finlandeses.

Construir redes de próxima generación

«**E**legí Finlandia porque ofrece el mejor programa de 6G del mundo», dice **Safa Arif**.

Arif, criada en la India y Arabia Saudí, está cursando un máster en el programa de Ingeniería de Comunicaciones Inalámbricas de la Universidad de Oulu.

«Tenía clara la decisión, ya que pocos lugares ofrecen programas industriales 6G y Finlandia está a la vanguardia de su investigación», dice Arif.

La Universidad de Oulu es solo una de las 13 universidades y 22 universidades de Ciencias Aplicadas de Finlandia que ofrecen más de 550 programas de grado y máster en lengua inglesa.

En Finlandia, también es posible cursar estudios de posgrado y hacer un doctorado en inglés. Algunas universidades de ciencias aplicadas tienen programas de grado bilingües en campos como la enfermería o el turismo y la hostelería.

El objetivo de estos programas es que los graduados puedan trabajar en Finlandia en su profesión



Fotos: Juha Niemelä



en una de las lenguas nacionales, finés o sueco, además de en inglés.

BUENAS CONEXIONES

El programa insignia 6G de la Universidad de Oulu es el primero de investigación 6G del mundo. Su objetivo es construir una sociedad futura sostenible y segura, de la mano de una conectividad inalámbrica ilimitada.

La tesis de Arif versa sobre sistemas inalámbricos «en chip» y la compagina con su

trabajo en Nokia, la multinacional finlandesa de telecomunicaciones, informática y electrónica de consumo.

Esa combinación de aprendizaje práctico y académico es positiva, dice Arif.

«Me ha sorprendido positivamente cómo la universidad evalúa la comprensión y los conocimientos. Algunos cursos no tienen exámenes y otros tienen exámenes a libro abierto, así que no es necesario perder el tiempo memorizando información que se puede encontrar fácilmente

EDUCACIÓN SUPERIOR

Desde Laplandia hasta Helsinki, Finlandia ofrece una educación de gran calidad.

El sistema finlandés es bilateral, con dos tipos distintos de universidades: universidades de ciencias aplicadas (UCA) y universidades.

Las UCA ofrecen enseñanza superior con orientación profesional en los niveles de grado y máster y están muy vinculadas a la vida laboral y al desarrollo regional.

Las universidades se centran en la investigación científica y ofrecen programas de grado, máster y doctorado.

ATRACTIVO INTERNACIONAL

Los centros de enseñanza superior finlandeses ofrecen cientos de programas de grado y máster impartidos íntegramente en inglés. Los estudiantes internacionales suelen apreciar tanto la alta calidad como la orientación práctica de los programas, así como la flexibilidad para crear sus propios títulos de acuerdo con sus intereses.

Uno de los atractivos de estudiar en Finlandia comienza antes de llegar: el proceso de solicitud es muy sencillo. La solicitud puede hacerse por Internet y es un proceso muy simple. La normativa sobre permisos de residencia permite a los estudiantes que son admitidos solicitar inmediatamente un permiso de residencia en Finlandia para toda la duración de los estudios. La política de permisos posteriores a los estudios también es generosa en comparación con otros países.



Finlandia cuenta con 13 universidades y 22 universidades de ciencias aplicadas supervisadas por el Ministerio de Educación y Cultura:

en Internet», señala, y añade: «¡Siento que sí estoy aprendiendo cosas para la vida real!».

Arif, que ejerce de tutora de los nuevos alumnos durante su orientación, tiene una idea clara de lo que quiere hacer después de graduarse.

«Quiero ayudar y animar a otras mujeres jóvenes del sector y garantizar que sea un espacio seguro, haciendo especial hincapié en el aspecto humano de la tecnología», comenta.

ESTILO DE VIDA ÁRTICO

Finlandia es la primera experiencia europea de Arif, ya que es el primer país del continente que visita.

Oulu está en el norte de Finlandia, cerca del círculo polar ártico y de Laponia. Si bien tiene las cuatro estaciones diferenciadas, el extremo norte de Finlandia es conocido como el paraíso invernal.

«Me encanta la nieve y estoy disfrutando de la experiencia con actividades como el patinaje», dice Arif. «Todavía me parece surrealista que el agua se congele. Mi familia, que vive en Uttar Pradesh (India), no acaba de creerse que sea posible caminar o patinar sobre el mar en invierno. Y me preguntan: ¿Cómo es posible que el hielo sea tan grueso y se pueda caminar sobre él sin peligro?»

Las auroras boreales también han dejado muy impresionada a Arif. Este fenómeno natural se manifiesta en forma de luces que parecen bailar en el cielo nocturno en una gama de colores como el verde, el rojo, el violeta y el azul.

«De hecho, puedo verlas desde el porche de mi casa», dice Arif.



Escanea este código QR para ver un vídeo sobre los estudios de Arif en la Universidad de Oulu.



- Universidad Aalto
- Universidad de Helsinki
- Universidad de Finlandia Oriental
- Universidad de Jyväskylä
- Universidad de Laponia
- Universidad LUT
- Universidad de Oulu
- Hanken Escuela de Economía
- Universidad de Artes de Helsinki
- Universidad de Tampere
- Universidad de Turku
- Universidad de Vaasa
- Universidad Åbo Akademi
- Escuela Superior de Defensa Nacional (depende de la administración de defensa)
- Universidad de Ciencias Aplicadas Arcada
- Universidad de Ciencias Aplicadas Centria
- Universidad de Ciencias Aplicadas Diaconia
- Universidad de Ciencias Aplicadas Haaga-Helia
- Universidad de Ciencias Aplicadas Humak
- Universidad de Ciencias Aplicadas de Häme
- Universidad de Ciencias Aplicadas Jamk
- Universidad de Ciencias Aplicadas del Sudeste de Finlandia
- Universidad de Ciencias Aplicadas de Kajaani
- Universidad de Ciencias Aplicadas de Karelia
- Universidades de Ciencias Aplicadas LAB
- Universidad de Ciencias Aplicadas de Laponia
- Universidad Laurea de Ciencias Aplicadas
- Universidad de Ciencias Aplicadas de Metropolia
- Universidad de Ciencias Aplicadas de Oulu
- Universidad de Ciencias Aplicadas de Satakunta
- Universidad de Ciencias Aplicadas de Savonia
- Universidad de Ciencias Aplicadas de Seinäjoki
- Universidad de Ciencias Aplicadas de Tampere
- Universidad de Ciencias Aplicadas de Turku
- Universidad de Ciencias Aplicadas de Vaasa
- Universidad de Ciencias Aplicadas Novia
- Högskolan på Åland (Universidad de Ciencias Aplicadas de Åland)
- Escuela Universitaria de Policía (depende del mandato del Ministerio del Interior)

- Espoo
- Helsinki
- Helsinki
- Jyväskylä
- Rovaniemi
- Lappeenranta
- Oulu
- Helsinki
- Helsinki
- Tampere
- Turku
- Vaasa
- Turku
- Helsinki
- Helsinki
- Tampere
- Turku
- Vaasa
- Turku
- Helsinki
- Helsinki
- Kokkola
- Helsinki
- Helsinki
- Helsinki
- Helsinki
- Hämeenlinna
- Jyväskylä
- Kouvola
- Kajaani
- Joensuu
- Lahti
- Rovaniemi
- Vantaa
- Helsinki
- Oulu
- Pori
- Kuopio
- Seinäjoki
- Tampere
- Turku
- Vaasa
- Vaasa
- Maarianhamina
- Tampere

Adoptar una cultura de aprendizaje permanente

La educación liberal para adultos, como se denomina en Finlandia, se basa en la idea de que el aprendizaje permanente favorece el bienestar, la igualdad y la participación ciudadana.

Se estimula y respalda activamente el aprendizaje a cualquier edad y en cualquier etapa de la vida con el objetivo de que todo el mundo tenga acceso a él.

Cada año, las instituciones de educación liberal para adultos organizan más de 100 000 cursos y programas cuya duración oscila entre unas pocas horas y un curso académico.

Las categorías temáticas incluyen desde las humanidades a la administración de empresas, ciencias naturales, ingeniería y transporte, pasando por la salud y la educación física, el turismo y la hostelería.

Los cursos y programas están diseñados para satisfacer las necesidades locales y regionales.

DIVERSAS FORMAS DE DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DE FORMA CONTINUA

Existen cinco tipos de centros de educación liberal para adultos: los centros de educación para adultos, las universidades populares, los institutos deportivos, las universidades de verano y los centros de estudios. Todos ellos reciben financiación estatal.



Foto: Eilina Manninen / Keksi / Finland Image Bank

Los centros de educación para adultos ofrecen oportunidades para la educación autodidacta y el desarrollo de habilidades cívicas, por ejemplo, habilidades de comunicación personal y la sensibilización cultural y política.

Las universidades populares ofrecen estudios a tiempo completo, así como estudios no reglados para jóvenes y adultos en educación general y formación profesional.

Las universidades de verano hacen hincapié en la educación universitaria abierta, así como en la formación continua para quienes cuentan ya con una titulación.

Los institutos deportivos nacionales o regionales tienen su sede en internados que imparten educación a tiempo completo, pero también promueven el deporte y el bienestar de toda la población junto con la formación y la educación que apoyan a las organizaciones deportivas y a los deportistas de élite.

Los centros de estudios son instituciones nacionales que organizan la educación tanto de forma independiente como en colaboración con organizaciones cívicas y culturales para fomentar el aprendizaje permanente y la participación ciudadana.

Las personas que acaban de llegar a Finlandia cuentan con una oferta de cursos prácticos que incluyen clases básicas de lectura y escritura en las lenguas nacionales del país, finés, sueco y sami, por ejemplo.

Las cinco formas de aprendizaje permanente se complementan con el excelente sistema de bibliotecas públicas que existe en todo el país.

El objetivo es que todo el mundo tenga la oportunidad de adquirir los conocimientos y aptitudes necesarios para desenvolverse en la sociedad y poder influir en ella.



Educación inclusiva

Hay que apoyar y aceptar a todos los niños tal y como son.

La intención del sistema escolar finlandés es ofrecer a cada alumno, independientemente de su origen o sus capacidades, el apoyo necesario para prosperar en la vida.

El punto de partida son las fortalezas y las necesidades del niño en relación con el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar, con soluciones ofrecidas en entornos de aprendizaje comunitarios.

La Ley de Educación Básica de Finlandia, aprobada en 1998, establece tres niveles de apoyo: general, reforzado y especial.

Por apoyo general se entiende aquellas soluciones pedagógicas que son personalizadas, así como la orientación y la intervención temprana prestadas en la escuela como parte de la vida cotidiana. El apoyo de refuerzo procura la asistencia personalizada como parte de un esfuerzo de colaboración multiprofesional. Cuando hace falta apoyo para las necesidades especiales de un alumno, este se crea mediante un plan educativo personalizado.

TODOS JUNTOS

La Ley finlandesa de Educación Básica constituye el singular enfoque finlandés de la inclusión en la educación, ya que hace hincapié en la responsabilidad de todos los profesores de aportar soluciones dentro del sistema, en el ámbito local.

Con los objetivos comunes del plan de estudios, cada profesor puede elegir los métodos y materiales empleados para estimular a cada alumno.

Por ejemplo, los profesores pueden diseñar actividades que se adapten a la capacidad de atención de los niños y utilizar herramientas útiles, como cojines de equilibrio o taburetes para los niños físicamente activos.

Los alumnos tienen derecho a recibir ayuda para aprender. Entre las formas habituales de ayu-

da figuran las medidas didácticas correctoras en grupos reducidos o la educación especial a tiempo parcial. En la mayoría de las escuelas hay profesores y ayudantes para necesidades especiales.

Aunque crear una cultura del aprendizaje que funcione para todo el mundo plantea dificultades, el objetivo está claro: la igualdad de oportunidades para todos garantiza los mejores resultados posibles.



Oportunidades de aprendizaje modernas

El objetivo de Finlandia es convertirse en un país internacionalmente atractivo para estudiar e investigar.

Finlandia tiene previsto invertir el 4% de su PIB en investigación y desarrollo de aquí a 2030, lo que la situará entre los primeros países de la OCDE. Según datos de la OCDE de 2021, Finlandia ocupa el tercer lugar en inversión en educación, situándose después de Israel y Corea del Sur.

A medida que el mundo va cambiando, los sistemas educativos deben evolucionar para ofrecer a todo el mundo las competencias necesarias, ahora y en el futuro. Ciertos factores como la crisis climática, el envejecimiento de la población, la inteligencia artificial y la digitalización están cambiando la naturaleza de la vida y del trabajo.

VISIÓN DE FUTURO

En todas las etapas del proceso educativo finlandés –desde la primera infancia hasta la educación de adultos– existen iniciativas y programas diversos.

El objetivo de la alfabetización mediática y múltiple es reforzar las competencias en tecnologías de la información y la comunicación

Fotos: Ilari Välimäki, Pasi Markkanen / Finland Image Bank, TAMK, Jussi Hellsten / Ciudad de Helsinki



(TIC) y ofrecer herramientas y habilidades para comprender los distintos tipos de medios. Por ejemplo, los conocimientos de programación comienzan a introducirse de forma temprana, desde la educación infantil y la guardería. Las clases de alfabetización mediática y múltiple continúan en la educación primaria y secundaria, en la educación secundaria superior, en la postsecundaria y en la educación permanente.

El objetivo de programas de acción nacionales como el «Finnish Schools on the Move», por ejemplo, es establecer una cultura físicamente activa en las escuelas generales mediante la aplicación de medidas para aumentar la actividad física durante la jornada escolar. La promoción de los desplazamientos activos y el fomento de la actividad física durante los recreos y las pausas ayudan en el proceso de aprendizaje, estable-



ciendo hábitos perdurables que estimularán el bienestar gracias a un estilo de vida activo.

Otra cuestión fundamental es la participación e implicación en la construcción de un futuro sostenible. Aprender a entender la importancia que tiene la protección del medioambiente a través de una relación personal con la naturaleza es algo que, a su vez, se nutre del aprendizaje sobre el compromiso, la toma de decisiones y la responsabilidad personal en la comunidad y la sociedad.

El objetivo es dotar a los alumnos de todas las edades de las habilidades y competencias necesarias para disfrutar de una vida satisfactoria, ahora y en el futuro.



Afrontar los retos

Las fortalezas del sistema educativo finlandés son sus métodos de enseñanza centrados en el alumno, el hecho de disponer de profesores con una excelente preparación y la flexibilidad de un sistema que se adapta rápidamente a las nuevas tecnologías.

Sin embargo, a medida que el mundo va cambiando, el sistema educativo debe evolucionar para poder proporcionar las competencias para el futuro. Ello quiere decir anticiparse a los retos y responder a ellos, como afirma **Sari Miettinen**, especialista en proyectos del Centro de Investigación sobre el Futuro de Finlandia (FFRC) de la Universidad de Turku.

EL MISMO APOYO PARA TODO EL MUNDO

«En teoría, cualquier persona debería tener la oportunidad de hacer un doctorado en Finlandia», afirma Miettinen, «sin embargo, todavía hay obstáculos que superar para que esto sea así en la realidad».

«Debemos garantizar que todo el mundo tenga acceso a la educación y a unos servicios de apoyo que les ayuden a aprender. Eso significa asignar recursos y servicios de apoyo, ya que

los profesores por sí solos no pueden atender la creciente necesidad de asistencia, sobre todo entre los jóvenes.

“Y en el ámbito universitario, por ejemplo, suele darse por sentado que los estudiantes adultos se pueden valer por sí mismos y encontrar los recursos necesarios, pero no siempre es así», afirma.

EDUCACIÓN 2.0

En finés existe un concepto denominado *sivistys* que es el principio por el que se rigen la educación y la cultura finlandesas, y que refleja el valor que se le da a ser culto, sabio, ético y culturalmente sensible.

«Quizá haya llegado el momento de pensar en una actualización, en una *sivistys* versión 2.0», continúa Miettinen. «¿Qué significaría el concepto de *sivistys* en la actualidad? Tenemos que reconsiderar la función de la enseñanza superior. ¿Se han convertido en silos algunos sectores? ¿Y si utilizamos otras competencias y talentos diversos que puedan ser diferentes, como, por ejemplo, las cualificaciones académicas o profesionales de otros países? ¿Deberíamos reconsiderar la finali-

dad de la educación, ahora que todo el mundo tiene acceso inmediato a tan vasta cantidad de información? ¿Sería una mejor función de la educación ayudar a aprender la capacidad de procesar la información de manera crítica y ser capaces de debatirla con los demás?».

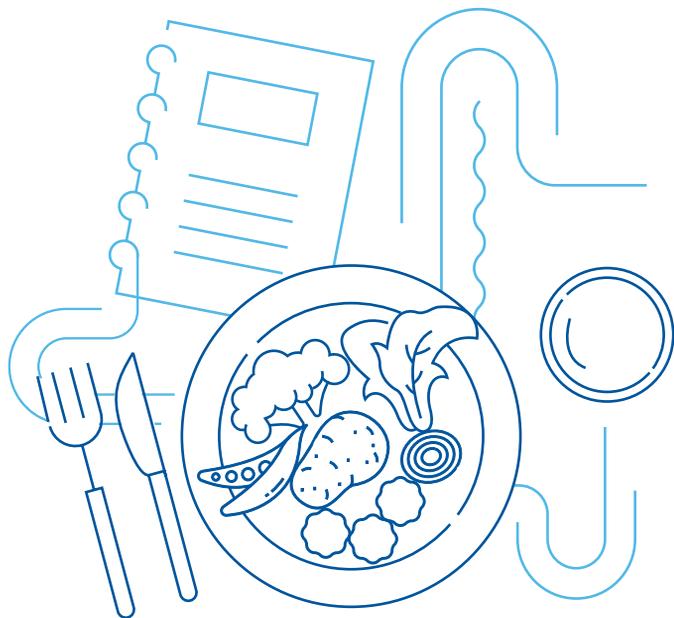
SOSTENIBILIDAD ECOSOCIAL

De cara al futuro, la mejor manera de lograr un crecimiento económico y un bienestar sostenibles es movilizar las competencias y los talentos de todas las personas. Para ello es necesario ayudarlas a comprender mejor el papel que desempeñará el futuro, diferenciando entre competencias para el futuro y competencias del futuro, comenta Miettinen.

«Las primeras se refieren a intentar anticipar qué competencias se necesitarán en un futuro determinado: por ejemplo, ¿qué competencias necesitarán las industrias de aquí a uno o cinco años? Las segundas, las competencias del futuro, son las que hacen falta para tomar decisiones sostenibles en el futuro. El objetivo de la educación debería ser ver más lejos aún, hacia un futuro sostenible», afirma.

Foto: Jussi Hellsten / Visit Helsinki





¿Sabías que...?

En Finlandia se da una comida gratuita en todas las escuelas. En 1948, Finlandia fue el primer país que empezó a servir una comida caliente diaria a los escolares de manera gratuita, y sigue haciéndolo en la actualidad.

Las opiniones expresadas en el presente documento son responsabilidad exclusiva de los autores. Correo electrónico: vie-50@gov.fi
Para consulta gratuita.

SUOMI
FINLANDIA



 **this is**
FINLAND.fi
things you should and shouldn't know

