

# 芬兰的教育



## 芬兰教育面向所有人

**芬**兰的教育体系致力于鼓励每个人自由选择自己的人生道路。每位学生，无论其社会经济背景或其他任何外在因素，都能享受到平等的教育机会。在芬兰，对个人学习的支持贯穿在他们人生道路上的每一步。

人力资源，即人民，是每个国家最为宝贵的资产。然而，在这个日新月异、快速变化的世界里，要想过上充实而有意义的生活，人们必须不断提升自我技能，以跟上时代的步伐。学生需要具备应变能力，学会学习的技能。

在芬兰的幸福公式中，持续学习和全面的教育方式占据了举足轻重的地位。这些方式的种子，早在学龄前阶段便通过为儿童提供必要的帮助而播撒。

芬兰的教育前景一片光明。确保每个人都能获得高质量的教育是一项艰巨的任务。但只要我们拥有正确的工具和方法，便能够迎难而上，不仅应对这一挑战，更能迎接未来可能出现的其他挑战。

阅读更多关于芬兰教育的信息！

## 目录

- 04 机会平等
- 06 芬兰教育体系
- 08 幼儿教育
- 12 综合学校
- 16 高中教育
- 20 未来技能
- 22 专业教师
- 24 高等教育
- 28 人人都有机会
- 32 芬兰教育中的重点问题

芬兰外交部，2024 年。  
撰文：Katja Pantzar  
制作：Otavamedia Oy  
封面图片：Miika Kainu

图片：奥卢旅游局



图片：iStock



图片：Marek Sabogal / 芬兰国家旅游局 / 芬兰国家旅游局媒体库



人人  
有自由  
平等的  
优质的教育

## 芬兰教育的一般原则

**芬**兰的教育体系牢固地建立在这样的信念之上：只有当国家的每一个公民都受到信任，且拥有平等的机会去探寻属于自己的生活道路时，这个国家的人力与经济潜力才能得到充分发挥。

在机会平等的教育政策下，各级教育大部分都是免费的。对于年龄在 18 岁以下、居住在偏远地区的学生，他们不仅能享受到免费的学习资料，还能获得免费的日常餐饮和交通服务。此外，对于来自欧盟或欧洲经济区的公民，芬兰的高等教育同样实行免费政策。

信任是芬兰社会稳固的基石。我们不会编制最佳学校名单，而是鼓励学校和教师进行自我评估，以此替代传统的学校检查。这样的学校评估机制并非是为了自上而下地控制或监督，而是旨在支持教师和学生的工作，进一步强调发展的重要性。信任与合作，是芬兰教育体系的核心所在。

在以学生为中心的教育体系中，无论学生的生活环境或其他外在因素如何，人人都能享

有平等的教育机会。这一举措可以追溯到 20 世纪 70 年代的改革。

我们的教育重点并不仅仅局限于学术技能的传授，更在于支持学生，鼓励他们在学习过程中发挥主观能动性。

### 身心健康的重要性

有益的学习环境能够照顾到学生在身体、情感和社交方面的基本需求，反过来又会促进学生更好地学习和发展。

我们的工作重心在于寻找最适合每个学生的学习方法，并为那些有困难的学生提供帮助。我们深信，健康的学习应当建立在洞察之上，并通过鼓励来推动，而不是通过给学生的表现评分或学生之间的竞争。

我们遵循当地入学原则，这意味着大多数儿童和青少年都能够在离家最近的公立学校接受教育，这有助于培养他们的社区意识。



图片：Sakari Piippo/芬兰图片社

## 关注平等

**相**较于某些国家，芬兰的学校之间的差异尤其微小。平等是芬兰教育体系的核心原则，因此，芬兰建立了一个全纳且优质的公立教育体系，私立学校很少。那些私立学校遵循国家统一的核心课程标准，资金全部来自税收。

芬兰政府为所有学校提供资助。法律规定，每个人均有权享受各级免费教育。教育不仅涵盖学习本身，还包括对学习用品和餐饮的必要支持，所有这些均无需额外支付费用。

### 以学生为中心

孩子们从七岁开始上一年级，而芬兰灵活的教育体系并不要求孩子们过早做出具有约束力的学业选择。义务教育持续到 18 岁。

与其他国家相比，孩子们在教室里花费的时间更少，家庭作业也更少。从小学阶段开始，芬兰的学校就为孩子们安排每次课间 15 分钟的休息时间，让孩子们有机会互动交流、活跃身心，促进学习效果的提升。

芬兰的学校没有标准化考试或学校检查。教育体系建立在信任的基础上。这意味着教师作为学习科学的专业人员，在工作中有很大的自主权。他们的主要关注点是帮助每个孩子茁壮成长。

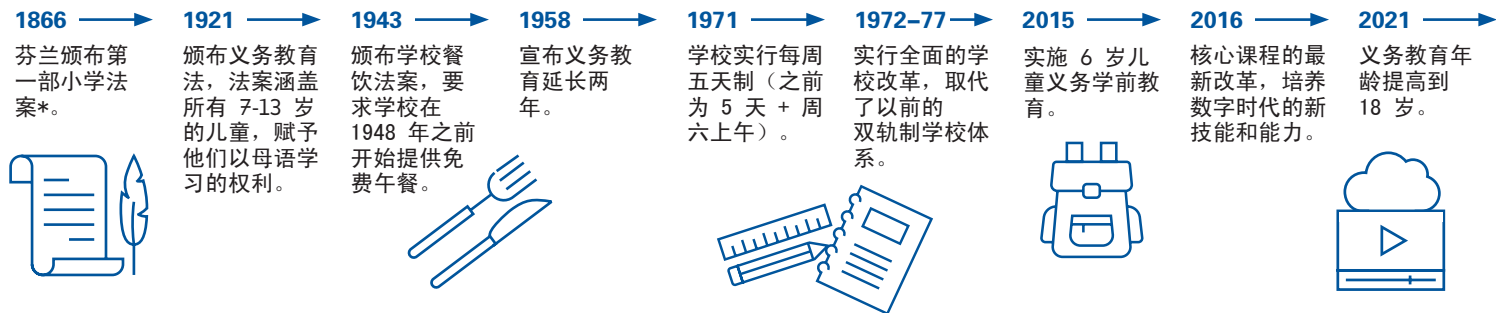
对于母语并非芬兰官方语言（芬兰语、瑞典语或萨米语）的学生、拥有多语言背景的学生，或者芬兰语基础技能尚在提升中的学生，学校会根据他们的实际需求提供相应的芬兰语作为第二语言（S2）的教学支持。

目标是给每个人灌输终身学习的乐趣。芬兰的教育体系中并没有“死胡同”。比如，无论年龄大小或以前的学术背景如何，每个人都可以在任何时候选择继续接受教育。

在完成综合教育之后，学生们可以继续选择多种不同的教育路径，包括职业教育、高中教育，以及大学和应用科学大学提供的高等教育等。

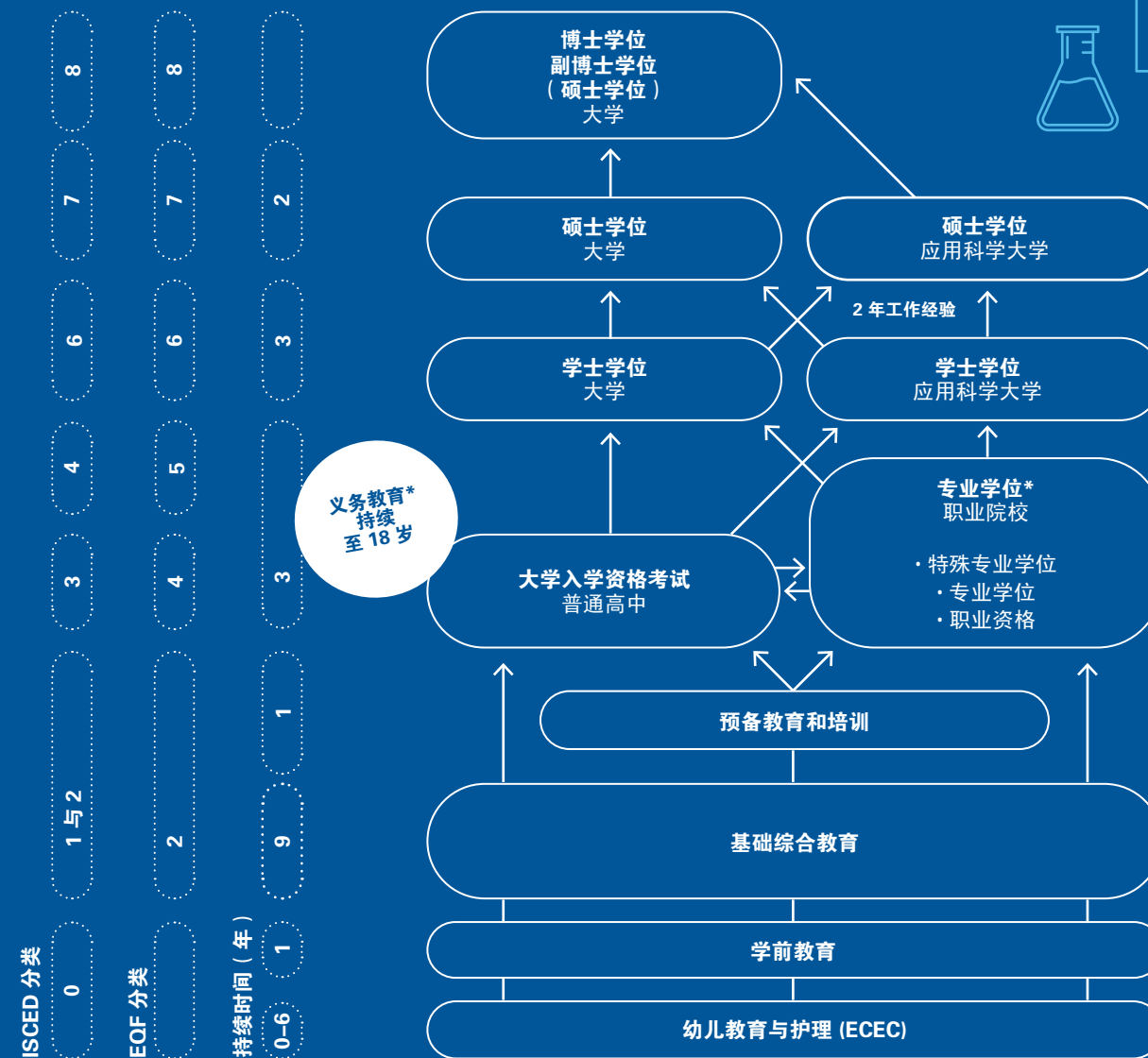
芬兰的教育体系旨在为个人学习提供支持，贯穿在其人生道路上的每一步。

## 芬兰教育的亮点



\*) <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03468758108578982>

## 芬兰的教育体系



\*) 教育还包括学徒培训和工作场所实习。

所有学龄前儿童都有权接受幼儿教育  
与护理（ECEC）。孩子是否参加  
ECEC 由其父母决定。



## 学校之旅 平稳开始

**在**芬兰，幼儿教育与护理（ECEC）主要有两种形式：一种是在早期教育中心提供的以中心为基础的早教活动；另一种则是在家庭托儿所提供的照护服务。

“我们的重点是以儿童为导向，”大赫尔辛基地区万塔（Vantaa）的一名幼儿教育和特殊教育需求教师 **Annika Pakarinen** 说。

“孩子们在玩耍中保持自己的天性，而学习的乐趣则在一个充满关爱且以教育学为坚实基础的环境中得以培养，”她说。

### 播下终身 学习的种子

每个孩子都会获得自己的 ECEC 计划，以确保他们接受有计划、有目标且满足个人需求的教育、指导和照顾。

与在芬兰 ECEC 和学前教育体系中工作的所有教师一样，Pakarinen 也拥有大学学位。

她工作的万塔早教中心开放时间为早上 6 点至下午 6 点。中心有两名 ECEC 教师、两名儿童保育员和一名助理，照顾 16 名儿童。

每个学习日，孩子们都会从共享早餐开始新的一天，同时也学习饮食教育、餐桌礼仪以及与他人互动交流等日常技能。

活动时间为上午 9 点至 11 点，根据当天的情况，可以进行户外探险、锻炼、特殊艺术和手工艺或出游。

共进午餐后，年龄在 9 个月至 5 岁之间的孩子们将小睡一会，其他孩子则享受安静地听故事的时间。

然后，在下午 3 点或 3 点半左右，大家前往户外操场活动，之后回到室内结束一天的学习。

根据时间表，一些孩子由父母或监护人直接从操场上接走，另一些孩子稍后从室内被接走。

### 在玩耍中学习

无论是户外操场上的地形探索，还是室内的绘画创作，孩子们都在积极地锻炼自己的社交能力、敏捷性和运动技巧。

“我们的主要关注点是真正为孩子们服务，在他们玩耍的过程中传授重要的生活和学校技能，”Pakarinen 说。



扫描这个二维码，  
观看关于  
万塔早教中心  
日常生活的  
视频。



### 学习人际交往技能

在 ECEC 中心，孩子们会学习如何培养对生活至关重要的人际交往技能。

自我意识、自我管理、社会意识、人际关系处理能力以及负责任的决策能力，共同构成了所谓的“社会情感学习（SEL）”的核心内容。

SEL 的一个实际例子是学习如何对他人和自己保持同理心。

如果孩子们在很小的时候就意识到他们的声音和意见受到重视，就会降低他们融入社会的门槛。

传授和实践 SEL 能增强孩子们对商定规则的尊重，增加他们与他人合作的信任度，同时也有助于预防欺凌。



## 学习生活技能和知识

**芬**兰的小学和初中教育是整个社会的重要基石。

它致力于培养学生成为具有人道主义和道德责任感的社会成员，同时为他们提供生活所需的知识和技能。

芬兰的小学和初中教育是指 1 至 9 年级的前九年综合学校，面向 7 至 16 岁的儿童。

这一基础建立在平等入学和全纳的基础上。

无论社会经济背景或任何其他因素如何，儿童和青少年都应该有平等的机会在芬兰接受免费教育。

### 构成元素

芬兰的所有学校都遵循国家统一的核心课程，这些课程明确规定了不同科目的教学目标和核心内容。教育提供者——通常是作为地方教育主管部门的市政当局——以及学校本身，在国家核心课程的指导下，有权制定各自的课程安排。

教授的科目从母语（芬兰语、瑞典语或萨米语）和文学到外语、数学、环境研究、生物学、地理学、物理学、化学、健康教育、宗教或伦理、历史、社会学、音乐、视觉艺术、工艺、家政学和体育等。

学生无需支付任何费用即可获得学习资料、享用每日提供的学校餐食，并享受健康和

福利服务。此外，如果学生的居住地距离学校超过 5 公里，还可以获得从家到学校的交通服务。

每位学生都就近入学，这有助于培养社区意识。他们也可以选择另一所学校，但有一些限制。

芬兰大约有 2000 所综合学校。所有这些学校都致力于满足学生的不同需求，无论是普通需求、强化需求还是特殊需求。

对于新来芬兰的儿童和青少年，芬兰的教育体系提供了一系列的支持措施。例如，为那些不会说芬兰语或瑞典语的孩子提供预备教育。

芬兰教育的目标是确保每个人都有机会接受全面的教育，从而激发终身学习的乐趣。



图片来源：Elina Manninen/Keksi/芬兰

## 一个典型的上学日



**在**芬兰第三大城市坦佩雷 (Tampere), Sorila 学校由三栋建筑组成, 其中一栋是美仑美奂的 Sorila 校舍。

这座拥有悠久历史的木制建筑始建于 1898 年, 经过近年来的精心翻新, 已符合现代标准。

对于这所综合学校 11 岁的 **Adelin Rannisto** 来说, 这是一个具有特殊魅力的空间。

“我们学校那座最古老的建筑, 在 20 世纪 20 年代曾是一座教堂。我喜欢想象当时的

人们可能穿着哪些服饰, 或者他们坐在教堂长椅上的行为举止,” Adelin 说, 她最喜欢的学校科目是历史。

Adelin 是一名五年级学生, 与父母、弟弟和两个妹妹住在一起。他们的家靠近 Sorila, 而她所就读的那所学校, 也被大家亲切地称为 Sorila。

Adelin 在学校的时间平均为 4 到 5 个小时, 这是芬兰综合学校前六年的典型情况。

对于年龄较小的儿童, 也就是 1 年级和 2 年级的儿童, 可以参加主要在校内组织的课后俱乐部和活动。这个想法是为了让那些年纪太小而无法在放学后独自留在家中的孩子在父母工作时能够参与有组织的活动。

### 一份贴心的日程表

在一个平常的星期五早晨, Adelin 如同往常一样, 7 点 20 分起床。

她的典型早餐通常包括面包搭配奶酪和黄瓜片, 再加上一些酸奶和一杯苹果汁。

她早上 8 点 10 分左右离开家前往学校, 因为学校课程大多都是 8 点 30 分开始。

Adelin 乘坐公共巴士前往学校, 这段三公里的行程大约需要 20 分钟, 其中包括步行一公里到达公交车站的路程。但在春秋两季温暖宜人的时候, 她会骑自行车去上学, 需要大约 15 到 20 分钟。

偶尔, 她的父亲会在周五开车送她去学校。



图：Ilari Välimäki



星期五的课时为五小时，她会学习数学、手工艺和社会学课程。

在芬兰学校体系中，每上完一小时的课程，孩子们就有 15 分钟的课间休息时间，可以去户外玩耍。

“在课间休息时，我们经常和朋友们一起在校园里做侧手翻，”爱好跳舞的 Adelin 说。

学校的大院子紧邻着一片森林。Adelin 说，这对定向运动很方便，她无需长途跋涉就能参与这项她热爱的活动。

#### 最好的东西

“我喜欢我的学校，因为它规模小，只有大约 90 个孩子，大家彼此都认识，” Adelin

说，“而且，从我踏入学校的那一刻起，我的老师就没变过，所以大家都彼此熟悉，相处融洽。”

与芬兰各地的学生一样，Adelin 在学校也能享受到免费的热午餐。

她最喜欢的午餐包括肉酱意大利面、蔬菜汤和烤香肠，这些都是芬兰各地备受欢迎的自助餐厅经典菜肴。

在大多数学习日放学后，Adelin 都会投入舞蹈的练习中，但星期五是自由活动的日子，她会与朋友们一起烤制饼干。

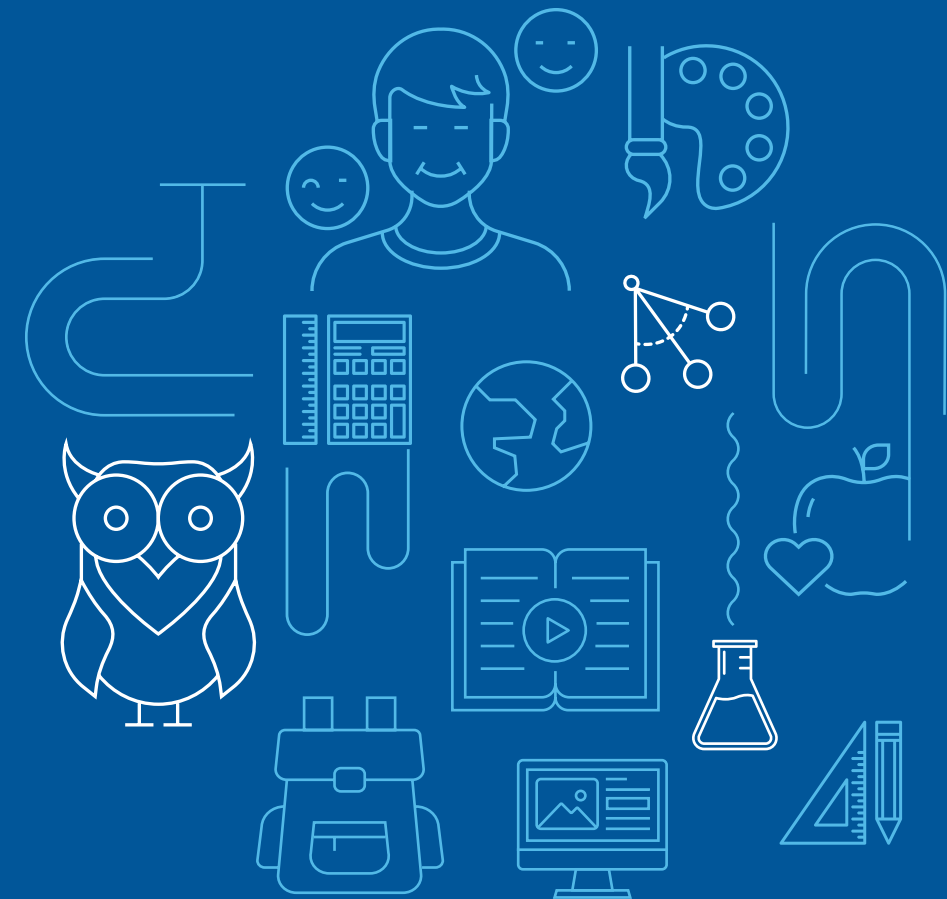
“我们就用手头的任何食材，尝试创造自己的食谱，”她说道。



扫描这个二维码，观看 Adelin 上学的视频。

## 综合学校教授的科目

- 母语和文学
- 其他官方语言  
(芬兰语或瑞典语)\*
- 外语
- 数学
- 环境研究
- 生物学
- 地理学
- 物理学
- 化学
- 健康教育
- 宗教或伦理\*\*
- 历史
- 社会学
- 音乐\*\*\*
- 视觉艺术
- 手工艺
- 体育
- 家政学\*\*\*\*



\*) 芬兰语和瑞典语是芬兰的官方语言，芬兰是一个双语国家。

\*\*\*) 在综合学校中，学生通常会接受宗教教育或世俗伦理教育。

\*\*\*\*) 除了必修课程外，学生还有机会选择一系列选修科目，包括其他语言学习、艺术与实践学习，以及学校提供的其他课程。

\*\*\*\*\*) 学生还会获得与其他教学及作业紧密结合的指导咨询。





## 年轻的声音和职业

**“我**们学校拥有积极、轻松的氛围，还汇聚了一批优秀的专业教师，”就读于赫尔辛基自然科学高中的 16 岁 **Elmeri Meloni** 说。

Meloni 是芬兰普通高中教育体系中每年招收的 150000 多名学生中的一员，这一体系涵盖了全国范围内的 378 所教育机构。

Meloni 所在的高中昵称为“Hellu”，那里汇聚了约 900 名学生，其中三分之二像 Meloni 一样选择参加普通课程，而剩下的三分之一则就读于自然科学班。

Meloni 在 Hellu 读高二。他选择这所学校是因为他的哥哥曾在这里就读，而且学校离他家仅有一段短暂的步行路程。

### 共同成长

Meloni 回忆道：“2022 年，我初到这所学校时，一个人都不认识。而如今，我们都成了朋友。”

他将这种和谐友好的氛围归功于学校的教职员工以及其他同学的共同努力。

“老师总是鼓励我们积极提问，大胆表达自己的想法，”他说道，“我们在学校有着良好的幽默感，这使得整体氛围始终保持乐观与活力。”

在高中体系中，学生们能够自行制定每个学期每日的学习时间表。

“我认为这个方法很好，因为它教会了我们如何承担起自己的责任，”Meloni 表示。他最



喜欢的科目是心理学、生物学和英语。

毕业后，他打算在大学学习经济学，这刚好与他最喜爱的消遣活动相辅相成：与朋友一同前往健身房锻炼，并担任他们的私人教练。

“这可能会成为我的职业选择，”他表示。尽管 Meloni 是一位数字原住民，他也认识到人际关系在生活中的不可或缺性。

他说：“技术确实能够创造许多奇迹，

照片：Miika Kainu

## 高中教育

2021 年，芬兰的义务教育年限得到了延长，这一变革有助于确保所有年轻人都有机会完成中等教育或直至年满 18 岁。

普通高中教育涵盖从数学与自然科学到历史、艺术与文化、语言、生物学、地理学、物理学和化学领域的全面教育。

在普通高中阶段结束后，学生需参加全国性的毕业考试，即大学入学资格考试。这一考试的成绩将决定他们是否有资格在大学、应用科学大学或职业学院继续深造。

职业学院为工程、制造、建筑、商业与行政、卫生与福利、艺术和人文等领域的特定职业提供针对性教育和实践培训。学生可以通过职业学习获得相应的资格证书，或者在毕业后进一步深造。



图片：Miika Kainu, Suvi Tuuli Kankaanpää/Keksi/芬兰图片库

但在担任教练或私人教练这一角色时，真人所发挥的作用是无价的。”

## 学习有价值的技艺

万塔职业学院 Varia 是芬兰 159 所职业院校之一，致力于为年轻人、成年人和各类组织提供多元化且实用性强的职业教育。

17 岁的 **Niko Linna** 就读于 Varia 二年级，正在接受水管工培训。

“职业学校最吸引人的地方在于，它允许我们在学习本专业的实践技能的同时，还能在心理和体力上挑战自己，” Linna 说。

Linna 正在攻读建筑维护技术的职业资格，成为一名专业从事管道和排水系统安装与维护的技工。

Linna 表示：“我们在这里得到了极好的支持，老师们都是各自领域的专家。”

## 实用技能

目前，Linna 正在赫尔辛基大都会区一座大型办公楼内接受实践技能的培训。

修复办公楼中错综复杂的管道系统是这项工作的一部分，Linna 认为技术的应用让工作变得更简便。



图片：Elina Manninen/Keksi/芬兰图片库

“不仅新的工具更符合人体工程学、更轻便易携，而且借助 3D 建模程序，我们能够清晰地看到管道系统的内部结构，令管道维修工作变得更加简单，” Linna 解释说。

Linna 提到，职业院校的另一项优势是食堂的伙食。

在芬兰的高中教育体系中，所有学生在校期间都能享受到免费的热餐。

## 广泛的职业选项

近年来，职业教育领域经历了一系列重大改革，为个性化的持续学习、教育以及个人指导和支持带来了大把机遇。我们的目标是让每一个学生都能体验到学习的乐趣，并在广阔的世界中找到属于自己的位置。

芬兰职业教育和培训 (VET) 的核心宗旨是确保每一位毕业的年轻人都能顺利找到工作或继续接受高等教育。

由于学习是免费的，这不仅有助于提升教育和技能水平，还能有效缩小学习差距，增进教育平等。

这意味着学生可以随时随地继续学习之旅。

## 未来技能



横向能力涵盖七个领域，分别是认知技能、元技能和机会。这些技能和机会共同构成了终身学习道路的基石，为学生们在学习、工作、爱好和日常生活中所需的能力提供了坚实的基础。

## 适应不断变化的世界

世界正处于日新月异的变革之中，驾驭生活与工作所需的技能也在不断更新与进化。学生需要具备应变能力，学会学习的技能。

数字技能、人工智能技能、媒体素养以及多元识读、环境教育、气候变化与可持续发展、民主与人权、尊重他人与掌握互动技巧，这些都与数学、艺术、手工艺等更传统的科目同样重要。

横向能力在芬兰教育体系中贯穿始终，从幼儿教育一直延伸至高等教育。横向能力的宗旨在于培育学生终身学习、成为积极学习者的能力。

这一目标着重于激发学生的好奇心与探索信息的渴望，鼓励他们在独立工作和团队协作的过程中发挥主观能动性，并熟练运用各种文字形式进行批判性思维训练。

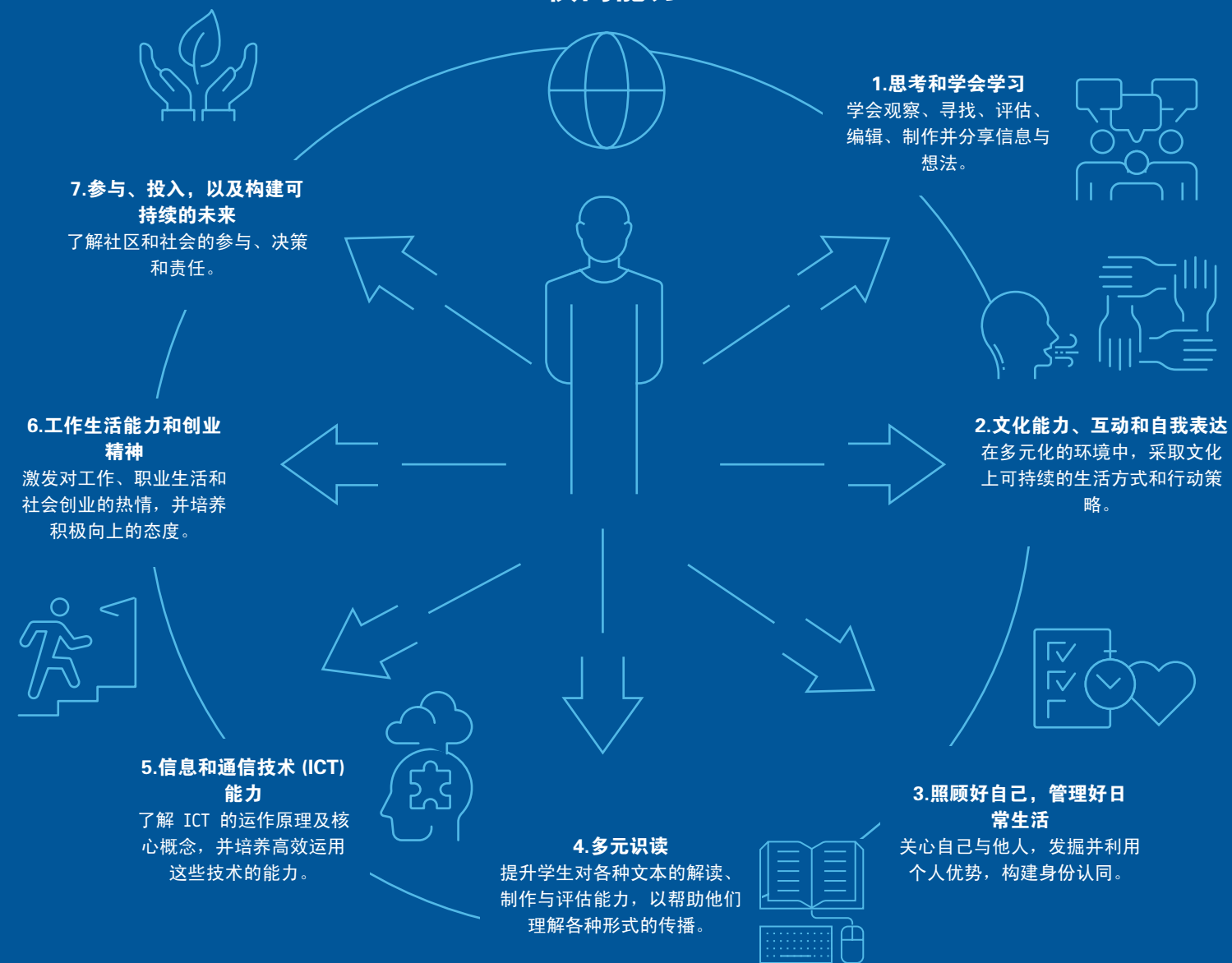
横向能力与现实生活的需求与挑战紧密相

连，例如如何管理日常生活以及实现可持续的生活方式。

从幼儿教育与护理阶段开始，这些能力的发展便自然而然地融入日常活动与游戏中。在小学和中学教育阶段，这些能力得到了跨课程学习模式或基于现象的学习规划的有力支持，横向能力已被纳入核心课程之中。

图片：Jussi Hellsten/赫尔辛基市

## 横向能力



# 数字时代的多元识读

“在芬兰的教育体系中，每位教师都扮演着多元识读教师的角色，因为它是每门学科课程不可或缺的一部分，”赫尔辛基 Vuosaari 高中的化学和物理老师 **Justus Mutanen** 说。多元识读不仅仅是一门单一的学科。

Mutanen 目前正与一群 16 至 18 岁的学生共同开展一项具有开创性的项目，该项目将人工智能与物理学相结合。

他解释说：“我们试点项目的核心是利用 AI 导师机器人来协助学生制作一张关于风能和太阳能等能源和能源生产的海报。”

随着 AI 等前沿技术的广泛应用，掌握不同形式的读写技能变得越来越重要。这些技能不仅包括传统的阅读和写作，还涉及技术和数字媒体，以及视觉素养和图像、视频的解读能力。在芬兰，从幼儿教育 and 护理阶段开始，这些技能就被融入整个教育体系之中。

Mutanen 说：“由于我负责指导 30 名学生，导师机器人的存在就像身边多了一位老师，它可以帮助学生们查找信息、核实事实，之后我可以进行复核。”

### 社交媒体科学

多元识读和媒体素养的一个典型实例是，学生将他们在社交媒体平台上观察到的科学实验带到课堂上进行讨论。

Mutanen 说：“随后，我们会共同分析这一科学实验，探讨其准确性。我们能够相信其来源吗？视频是谁编辑的，其动机是什么？”

媒体素养不仅仅是对媒体表现的理解，更包括分析信息及其来源的背景、可信度，以及识别潜在的偏见、兴趣和动机。这是一项重要技能。

### 持续学习

通过 AI 导师机器人的试点项目，学生与教师携手合作，共同探索如何发展与 AI 相关的教学模式，并从中获取宝贵的见解和研究经验。

“与 AI 相结合的多元识读对我而言也是一项全新的挑战，”Mutanen 表示，他也通过试点项目践行终身学习的理念。



图片：Miika Kaimu、Jussi Hellsten、Riku Isohella/芬兰图片库



### 值得信赖的专业人士

芬兰的教师群体以其专业素养和创新精神而备受信赖，他们在工作中被鼓励并有权探索新的教学方法。

在芬兰，所有教师都具备学士学位，芬兰小学及以上级别教育的教师则必须拥有教育或其特定领域的硕士学位。

芬兰高度重视教师的持续专业学习和发展。

在学校层面，教师被视为学校社区和文化的开发者。

在芬兰，教师是享有高度自主性和自由度的专业人士，

他们负责各自科目的评估工作，他们根据课程大纲及指导方针来分配不同科目的教学时间，但可以灵活选择教学方法。

技术仅仅是支持当今和未来能力学习的一种工具。



扫描这个二维码，观看一段关于多元识读的视频。



扫描这个二维码，进入一个展览，其中有八位芬兰教师。

## 构建下一代网络

“我选择芬兰是因为它有世界上最好的 6G 专业，” Safa Arif 说。

Arif 在印度和沙特阿拉伯长大，是奥卢大学（University of Oulu）无线通信工程专业的硕士生。

“对我来说，这是一个毋庸置疑的选择。因为能够提供工业 6G 专业的地方寥寥无几，而芬兰正好处于 6G 研究的最前沿，” Arif 表示。

奥卢大学只是芬兰众多高等教育机构中的一所。芬兰共有 13 所大学和 22 所应用科学大学，这些学府提供了超过 550 个英语学士和硕士学位课程。

学生还可以在芬兰用英语攻读硕士甚至博士学位。一些应用科学大学开设了护理、旅游和酒店等领域的双语学位课程。

这些课程的宗旨在于培养能够在芬兰从事专业工作的毕业生，他们除了英语外，还能运用芬兰语或瑞典语这两种官方语言。



图片：Juha Niemelä



### 良好的连接

奥卢大学的 6G 旗舰专业是全球首个 6G 研究专业，其目标是借助无限的无线连接，构建一个可持续且安全的未来社会。

Arif 的论文聚焦于片上系统无线系统，目前她正在诺基亚（Nokia）一边工作一边撰写这篇论文。诺基亚是总部位于芬兰的一家跨国电信、IT 和消费电子产品公司。

Arif 表示，这种实践与学术相结合的学习方式很有裨益。

“我惊叹于大学评估学生的理解能力和知识技能的方式：有些课程没有考试，有些则是开卷考试，这让我无需将时间浪费在记忆那些网上轻易就能找到的信息上，”她说，“我实际上是在学习现实生活中用得着的知识和技能！”

### 高等教育

从拉普兰到赫尔辛基，芬兰各地都提供优质的教育。

芬兰采取双轨制，有两类不同的大学：应用科学大学（UAS）和大学。

应用科学大学以专业为导向，提供学士和硕士学位的高等教育，紧密结合工作生活和地区发展需求。

而大学则专注于科学研究，不仅提供学士、硕士课程，还设有博士学位课程。

### 国际吸引力

芬兰的高等教育机构提供数百种全英语授课的学士和硕士学位课程。国际学生往往欣赏这些课程的高质量和实用性，以及根据自己的兴趣构建学位课程的灵活性。

在芬兰留学的魅力之一已经始于抵达芬兰之前：申请过程非常简便，完全可以在线完成，过程直接明了。根据芬兰的居留许可法规，被录取攻读学位的学生可直接申请在整个学习期间的居留许可。与其他国家相比，芬兰学习结束后的居留许可政策也很宽松。



## 倡导终身学习文化

芬兰称之为自由成人教育，其理念是终身学习有助于幸福、平等和积极的公民意识。

这种文化积极鼓励并支持每个人在不同年龄和人生阶段进行学习，旨在让人人都有机会学习。

每年，自由成人教育机构都会组织超过100000个各式各样的课程和项目，这些课程的时长从几个小时到整个学年不等。

课程内容涵盖从人文学科到工商管理、自然科学、工程和运输，再到健康和体育、旅游和酒店等多个领域。

这些课程和项目旨在满足当地和区域的需求。

### 持续发展技能的几种方式

芬兰拥有五种类型的自由成人教育机构：成人教育中心、民间高中、体育学院、暑期大学，以及学习中心。这些机构均享有国家的资助。



图片：Elina Manninen/Keksi/芬兰图片库

成人教育中心为学员提供了自我教育的平台，还积极促进公民技能的发展，如提升个人沟通能力、深化文化和政治意识等。

民间高中为青年人和成年人提供了多样化的学习机会，不仅有全日制学习的选择，还包括普通教育、职业教育和培训方面的非正规学习。

暑期大学注重开放式大学教育，并为已经拥有学位的学员提供继续教育。

国家或地区体育学院通过寄宿学校的形式提供全日制教育。这些院校不仅开展教育和培训，为体育组织和精英运动员提供支持，还致力于促进全民体育运动和福祉。

学习中心作为芬兰的国家机构，不仅独立组织教育活动，还积极与公民和文化组织合作，共同推动终身学习和积极公民意识的培养。

对于新来芬兰的居民，学习中心提供了一系列实用课程，其中包括芬兰官方语言 - 芬兰语、瑞典语和萨米语的基本阅读和写作课程。

芬兰全国各地优秀的公共图书馆系统也为五种形式的终身学习提供了有力的补充。

目标是让每个人都有机会获得在社会中发挥作用所需的知识和技能，并有机会影响事物的发展。



图片：Laura Dove/Helsinki Partners, Jussi Hellsten/赫尔辛基旅游局, Maija Astikainen/赫尔辛基市

## 全纳教育

**每**一个孩子都应得到接纳和支持。芬兰的学校系统正是秉持这一理念，致力于为每位学子提供茁壮成长所需的支持，不论其出身背景或能力大小。

在这个系统中，孩子的学习潜能、发展需求和身心健康是出发点，而学校则为他们提供公共学习空间内的解决方案。

这一教育理念在 1998 年颁布的《芬兰基础教育法》中得到官方确认，该法明确了三级支持体系：普通支持、强化支持和特殊支持。

普通支持意味着学校会根据每个孩子的特点，提供个性化教学方案，以及日常学校生活中必要的指导和早期干预措施。而强化支持则更加注重多专业团队的协同合作，为孩子提供更个性化的帮助。有特殊需求时，学校还会制定专门的教育计划，确保这些孩子也能得到充分的支持。

### 所有人共同成长

《芬兰基础教育法》代表了芬兰独特的全纳教育方法，它强调了每位教师都有责任在地方层面的教育系统内提供解决方案。

凭借课程设定的共同目标，每位教师可以自主选择适合的教学方法与材料，以激发每位学生的潜能。

例如，教师可以根据儿童的注意力集中程度设计相应的教学活动，同时为体力充沛的儿童提供如平衡垫或凳子等辅助工具。

学生享有获得学习支持的权利，常见的援助形式包括小组辅导教学或非全日制的特殊教育。大多数学校都配备有专门负责特殊需求教育的教师和助理。

尽管在创建适合所有学生的学习文化方面仍面临挑战，但目标始终明确：人人机会均等，确保取得最佳成果。





# 现代学习机会

**芬**兰立志成为一个具有国际吸引力的学习和研究高地。

芬兰计划在 2030 年之前将国内生产总值的 4% 投资到研发中，在经合组织国家中位居榜首。根据 2021 年经合组织发布的数据，芬兰在教育投资方面的表现已位列全球第三，仅次于以色列和韩国。

随着世界日新月异的发展，教育体系也必须不断演进，以满足每个人当前和未来所需技能的需求。从应对气候危机到应对人口老龄化挑战，再到把握人工智能和数字化带来的机遇，这些因素正在改变着我们的生活和工作方式。

### 前瞻性思维

从幼儿教育到成人教育，芬兰教育历程的每个阶段的重点关注领域都包含一系列举措和方案。

多元识读和媒体素养教育旨在强化学生在信息和通信技术 (ICT) 方面的能力，并为他们提供了理解不同类型媒体的工具和技能。例如，在儿童教育和护理中很早就引入编程技能。随着学生进入小学、初中，乃至高中教育和中学后教育，以及终身学习阶段，多元识读和媒体素养课程都持续发挥着重要作用。

此外，芬兰还实施了一系列国家行动方案，如“移动中的芬兰学校”等，旨在通过增加在校体育活动，进一步在综合学校中构建积极的体育活动文化。促进积极的通勤方式和鼓励身体活动的课间休息，不仅有助于学生的学习过程，还能帮助他们建立终身受益的健康习惯 - 通过积极的生活方式促进身心健康。

图片：Ilari Välimäki, Pasi Markkanen/芬兰图片库, TAMK, Jussi Helsten/赫尔辛基市



参与和共建可持续未来也是教育中的另一个重要主题。通过与自然建立亲密的个人关系，学生能够深刻理解保护环境的重要性。这种意识的培养不仅通过学习社区和社会的参与、决策和责任来实现，还通过亲身实践来加强。

我们的目标是让所有年龄段的学生都具备创造美好生活所需的技能和能力 - 无论是现在还是未来。



# 迎接挑战

**芬** 兰教育体系的优势在于以学习者为核心的教学方法、高素质教师队伍，以及在教育体系内迅速融入新技术的灵活性。

然而，面对日新月异的世界变革，教育体系仍需持续发展，以提供适应未来需求的技能。图尔库大学（University of Turku）芬兰未来研究中心（FFRC）项目专家 **Sari Miettinen** 说，这意味着要预见和应对挑战。

## 平等支持所有人

Miettinen 指出：“理论上，芬兰每一位公民都应享有攻读博士学位的机会，但现实中仍有许多障碍亟待克服。”

我们务必须确保每个人都能接受教育，并获得相应的支持服务。这涉及到资源的合理分配与支持服务的完善，因为单凭教师的力量，已难以满足日益增长的学习援助需求，特别是在年轻学子中。

她说：“例如，在大学层面，人们往往认为成年学生已具备足够的自理能力，能够自主寻找所需资源，但实际情况往往并非如此。”

## 教育 2.0

在芬兰语中，有一个独特的概念叫做“sivistys”，这是芬兰教育和文化领域中的指导原则，体现了对知识渊博、明智、道德高尚与文化和谐的重视。

“或许，现在是时候思考 sivistys 升级版了，” Miettinen 继而说道，“在当今社会，sivistys 又意味着什么呢？我们必须重新审视高等教育所扮演的角色。某些领域是否已变得孤立无援？如何利用可能与其他国家/地区不同的技能和才能，如学术或职业资质？在每个人都能轻易获取海量信息的今天，我们是否应该重新评估教育的核心目标？教育的更高使命，是否应该是培养人们

批判性地处理信息，并与他人就信息进行讨论的能力？”

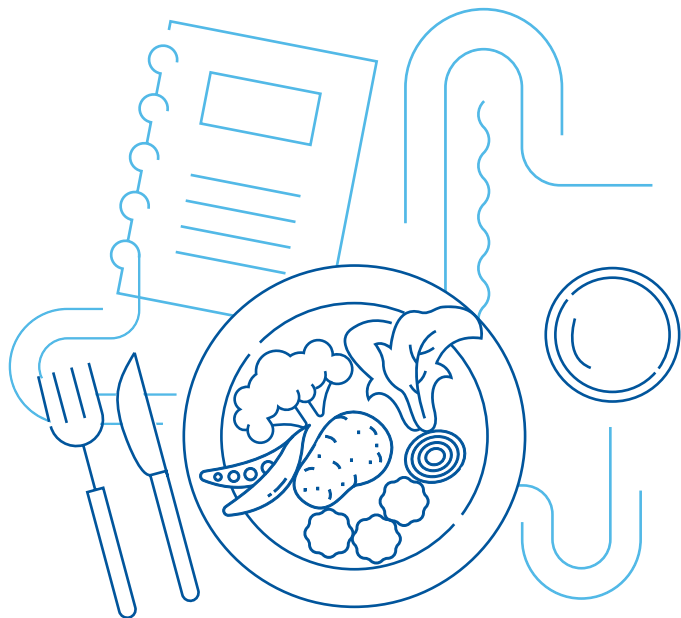
## 生态-社会可持续性

展望未来，要实现可持续的经济增长和提升人民福祉，最佳途径无疑是激发和调动每个人的能力与才华。Miettinen 强调，这需要通过区分“未来所需技能”与“未来技能”来深化人们对未来作用的理解。

“前者关注的是对未来技能需求的预测，例如在未来 1-5 年内，各个行业将需要哪些技能？而后者，即未来技能，是指那些为未来作出可持续决策所需的技能。教育的目标应当是进一步展望可持续发展的未来，”她说。



图片：Jussi Hellsten/赫尔辛基旅游局



## 您知道吗？

在芬兰，可以享受免费午餐。芬兰是第一个每天为学生提供免费热餐的国家，这项举措始于 1948 年，并且至今仍在继续提供。

本文所表达的观点只是作者的观点。电子邮箱：  
vie-50@gov.fi  
供免费参考使用。

**SUOMI**  
芬兰

